DOCUMENT RESUME

ED 299 811 FL 017 610

AUTHOR	Fronk, Dorothy; Martelli, Thomas
TITLE	I Can Learn Italian.
INSTITUTION	New York City Board of Education, Brooklyn, N.Y. Div. of Curriculum and Instruction.
REPORT NO	Curric-03-3051-80; ISBN-88315-463-3
PUB DATE	80
NOTE	275p.
AVAILABLE FROM	New York City Board of Education, Division of Curriculum and Instruction, 131 Livingston Street, Room 613, Brooklyn, NY 11201 ($6.00).
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Class Activities; *Dialogs (Language); *Educational Games; Instructional Materials; *Italian; Learning Activities; Notional Functional Syllabi; Puzzles; Second Language Instruction; Supplementary Reading Materials; *Vocabulary Development

ABSTRACT

This set of materials for Italian second language instruction was designed for students who can be taught most effectively through a functional, conversational approach. It is intended as a supplement to the regular course of study so that all students, regardless of ability level, can be provided with an effective instructional program. It provides appropriate materials for non-academic students in the beginning phase of learning the language. Included in the units are simple dialogues and passages dealing with everyday situations that are not only directly useful for the classroom but also serve as models for additional material created by the teacher. Each unit also contains a variety of exercises to facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. Attention is given to the natural sequence of structure within the topics and to the use of vocabulary and language expressions in context. Activity types include acrostics, anagrams, crossword puzzles, word-searches, description and identification games, scrambled words, songs, and matching and completion exercises. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED299811

I Can Learn

ITALIAN

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN **MICROFICHE ONLY** HAS BEEN GRANTED BY

A. Mitchell

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- ✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

FL 017610

New York City Board of Education

Robert F. Wagner, Jr., *President*
Irene Impellizzeri, *Vice President*

Gwendolyn C. Baker
Richard I. Beattie
Stephen R. Franse
James F. Regan
Edward L. Sadowsky

Nathan Quinones, *Chancellor*

Charles I. Schonhaut, *Deputy Chancellor*

Jerald Posman, *Deputy Chancellor for Financial Affairs*

Charlotte Frank, *Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Morris Freedman, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Pearl M. Warner, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Leo Benardo, *Director*
Foreign Language Unit

Copyright © 1980, Reprinted 1986
by the Board of Education of the City of New York

Application for permission to reprint any section of this material should be made to the Chancellor, 110 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. Reprint of any section of this material shall carry the line, "Reprinted from *I Can Learn Italian* by permission of the Board of Education of the City of New York."

New York City public schools should order additional copies of this publication from the Bureau of Supplies.

ISBN No. 88315-463-3 Curric. No. 03-3051-80
Other persons and institutions may obtain copies of this publication from the Curriculum Editorial and Production Unit of the Office of Curriculum Development and Support, Room 613, 131 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. See current catalog for price. For information, call (718) 596-4907.

I Can Learn

ITALIAN

etture. Dialoghi. Canzoni. Scioglilingua. Dialoghi. Esercizi.
i. Cerca le parole. Letture. Dialoghi. Canzoni. Scioglilingua
dovinelli. Parole incrociate. Cerca le parole. Letture. Dialog
e culturali. Poesie. Indovinelli. Parole incrociate. Cerca le

NEW YORK CITY PUBLIC SCHOOLS
OFFICE OF CURRICULUM DEVELOPMENT AND SUPPORT
DIVISION OF CURRICULUM AND INSTRUCTION

Foreword

This bulletin has been prepared by the Foreign Language Unit of the Division of Curriculum and Instruction in response to the numerous requests from the field for a functional, conversational approach to the study of Italian. It has been patterned after I Can Learn Spanish, the Foreign Language Unit's initial effort in the development of survival skills in a second language.

It will also serve to meet the need for an approved course to satisfy the requirement of two units of foreign language for high school students who are to be graduated in June 1984 and thereafter.

The units of the bulletin present language patterns and expressions which are typical of everyday experiences and provide an opportunity for the simulation of familiar situations, role playing and dramatizations.

It is hoped that the bulletin will constitute a springboard for creative activities in the classroom and give the teacher flexibility in developing an interesting and effective instructional program.

Charlotte Frank

Acknowledgments

I Can Learn Italian is a product of the Division of Curriculum and Instruction, Charlotte Frank, Executive Director, and the Office of Curriculum Development and Support, Morris Freedman, Director.

Initiation of the project and overall supervision were provided by the Foreign Language Unit, Leo Benardo, Director, and David Weiss, Assistant Director.

The major writers of the project were Dorothy Fronk, teacher at Herbert H. Lehman High School, and Thomas Martelli, teacher at Jamaica High School. In working on the curriculum, they used as their model I Can Learn Spanish which was created and written by Sam LaRocca, Assistant Principal/Foreign Languages, August Martin High School.

The manuscript was reviewed by Anita Logorio, formerly Assistant Principal, James Madison High School. It was further checked by Maria Occaso, teacher, John Jay High School, Antonia Maurici, teacher, William McKinley Junior High School, and Anna Errante, Resource Specialist with the Office of Bilingual Education. Appreciation is expressed to Maria Gargotta of the Istituto Italiano di Cultura for her assistance. The copy was typed by Elizabeth SanFilippo Schwartz, teacher, John Jay High School.

The production and graphic design were under the direction of Maureen Maguire, Curriculum Developer with the Office of Curriculum Development and Support. Conrad Nunnally did the mechanical preparation; and artwork was contributed by Debra Oblitas, a student at Potsdam State College and Colleen Sargent, a student at Sacred Heart Academy.

Contents

Introduction.........................vii

1. I Saluti..........................1

2. I Numeri..........................3

3. I Colori..........................7

4. La Famiglia.......................10

5. I Giorni della Settimana..........13

6. Il Tempo e le Stagioni............16

7. I Mesi dell'Anno..................19

8. L'Ora.............................22

9. Verbs Ending in -are..............27

10. Verbs Ending in -ere.............31

11. Verbs Ending in -ire.............35

12. The Verb Essere..................39

13. Idioms with Avere................43

14. Le Presentazioni.................46

15. Nell'Aula........................49

16. La Scuola........................52

17. Le Professioni e i Mestieri......56

18. Andare e Fare....................60

19. La Casa..........................63

20. Apparecchiamo la Tavola..........67

21. Gli Ortaggi e la Frutta...........71

22. Al Ristorante....................74

23. Piacere..........................79

24. Il Corpo Umano...................82

25. L'Abbigliamento..................86

26. La Salute........................90

27. Dal Medico.......................95

28. Al Telefono......................98

29. Al Giardino Zoologico............101

30. I Passatempi.....................105

31. I Mezzi di Trasporto.............109

32. Nell'Agenzia di Viaggi...........113

33. I Paesi e le Lingue..............116

34. Parole Affini....................120

Appendice: Alcuni termini musicali....127

10

11

6. demonstrate comprehension of a sustained discourse dealing with everyday situations

7. write a paragraph dealing with a subject being studied

Structure of Each Unit

Each unit consists of several dialogues and reading passages, vocabulary, and a variety of exercises and activities. Some of the exercises or activities are as follows:

- Questions-answer drills
- Matching exercises (split sentences)
- Sentence completions
- Partial dialogues (the student supplies the response)
- Word-finds
- Crossword puzzles
- Picture games
- Tongue-twisters
- Proverbs
- Riddles

Introduction

Guidelines

This bulletin provides appropriate materials for students in the beginning phase of learning to speak Italian. It emphasizes a functional approach to the acquisition of the language. Teachers will find the language patterns, general subject matter and structural sequence of the units all supportive of this approach.

Each unit includes simple dialogues and reading passages dealing with everyday situations which not only can be used directly in the classroom, but can also serve as models for additional teacher-made materials. Each unit also contains a variety of exercises which facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. An attempt was also made in the development of the units to stress the natural sequence of structure within the topics and the use of vocabulary and language expressions in context.

The instructional objectives of the bulletin are the same as those of any with language learning program. After having participated in the activities suggested in each unit, the student should be able to perform the following activities in Italian:

1. respond to everyday situations using correct language patterns

2. use simple language patterns in oral and written expression

3. demonstrate awareness of the elementary structural concepts used in the readings and dialogues

4. manipulate language patterns in order to express original ideas

5. engage in simple dialogues with fellow students and teacher

6. demonstrate comprehension of a sustained discourse dealing with everyday situations

7. write a paragraph dealing with a subject being studied

Structure of Each Unit

Each unit consists of several dialogues and reading passages, vocabulary, and a variety of exercises and activities. Some of the exercises or activities are as follows:

- Questions-answer drills
- Matching exercises (split sentences)
- Sentence completions
- Partial dialogues (the student supplies the response)
- Word-finds
- Crossword puzzles
- Picture games
- Tongue-twisters
- Proverbs
- Riddles

Suggested General Techniques

Whereas these activities are suggested as a springboard for the creative teacher, it is worthwhile to reemphasize some general language teaching techniques.

1. Motivate each unit by arousing student interest in the topic. This can often be done by relating the topic to the personal experiences of the students.

2. Act out the dialogues with the aid of puppets, pictures, chalkboard stick figures, felt board pictures, overhead projectors or slides.

3. Teach the new vocabulary and expressions by means of dramatizations, pictures, synonyms, antonyms, cognates or definitions. Use vocabulary and expressions in sentences.

4. Drill the questions and responses of the dialogue by means of group and individual repetitions.

5. Use the question and answer method to facilitate mastery of the dialogue.

6. Simulate everyday situations and have students engage in role playing.

7. Periodically record the dramatization of dialogues.

8. Make frequent use of drills and exercises such as repetitions, substitutions, transformations, pattern drills, rejoinders, chain drills, completions, expansions and directed dialogue. (See New York City Foreign Language Program for Secondary Schools - Italian - Levels I-IV, pages 21-31, for an explanation of these drills.)

9. Teach appropriate songs, whenever possible, to enhance and vary the program.

10. The sequence to be followed in the teaching of new material should be: listening, speaking, reading, and writing.

11. Students should be encouraged to make scrapbooks, posters, charts, pictures and any other materials which may enhance interest in the acquisition of the new language.

12. Plan performances or demonstrations during special language or heritage weeks to give students a focus.

Unit I. I Saluti

Dialoghi

Alberto:	Buon giorno, Carlo.
Carlo:	Buon giorno, Alberto.
Alberto:	Come stai?
Carlo:	Sto bene, grazie, e tu?
Alberto:	Così così.
Carlo:	Ciao Alberto! A domani.

Signorina Nardi:	Buona sera, Signora.
Signora Paolini:	Buona sera Signorina Nardi.
Signorina Nardi:	Come sta la famiglia?
Signora Paolini:	Tutti bene, grazie.
Signorina Nardi:	Tanti saluti a casa.
Signora Paolini:	Grazie Signorina. ArrivederLa!

Maria:	Come ti chiami?
Roberto:	Mi chiamo Roberto, e tu?
Maria:	Io mi chiamo Maria.
Roberto:	Come stai?
Maria:	Molto bene, grazie, e tu?
Roberto:	Non c'è male!

La mamma:	Paolo, andiamo a dormire
Paolo:	No mamma, è presto.
La mamma:	No, è tardi.
Paolo:	Va bene. Buona notte, mamma.
La mamma:	Buona notte, Paolo.
Paolo:	Buona notte, papà.
Il papà:	Buona notte, Paolo.

Vocabolario

[illegible]

Buon giorno!	Come stai?	Andiamo a dormire.
Buona sera!	Sto bene, e tu?	
Buona notte!	Così, così.	È presto.
Ciao!	Non c'è male.	È tardi.
Arrivederci!	Tutti bene.	Oggi.
ArrivederLa!	Come ti chiami?	Grazie!
A più tardi.	(Io) Mi chiamo _____.	
A domani.	Come si chiama? Si chiama Carlo.	

Esercizi

A. Complete the following statements.

1. Buon ___________.
2. ________sera.
3. Come ___________.
4. ________così.
5. Non c'è ________.
6. ______ti chiami?
7. Mi ________Anna.
8. Molto bene, ______.
9. E________?
10. Ciao, a __________.

B. Fill in the missing letter.

1. G _ O R N O
2. S A L _ T I
3. G R A _ I E
4. C _ I A M O
5. _ O T T E
6. B U _ N
7. C _ A O
8. A R R I _ E D E R C I
9. C O _ E
10. D O _ A N I

20

Attività

A. Find Italian equivalent for each student's first name. Start a chain drill in which each student asks the next, "Come ti chiami?" and elicits the response, "Mi chiamo Carlo."

B. When each student knows every other student's name in Italian, try a game in which the teacher points to one student and asks another, "Come si chiama?" to elicit the response, "Si chiama Carlo."

C. Use the opening line of the famous aria from La Bohème, "Si, mi chiamano Mimì, ma il mio nome è Lucia." as a pattern drill asking students to substitute their own nicknames.

For example, "Si, mi chiamano Nikki, ma il mio nome è Nicolina."

Proverbio

Il buon giorno si vede dal mattino.

21

Unit 2. I Numeri

Dialoghi

Elena: Uno due tre
Marco: quattro cinque sei
Elena: sette otto nove
Marco: più uno fanno dieci
Elena: Dieci meno quattro fanno sei.
Marco: Però, sei più quattro fanno dieci.

Anita: Quanto fanno due più due?
Pietro: Fanno quattro
Anita: Quanto fanno cinque meno tre?
Pietro: Fanno due.
Anita: Quanto fanno quattro per due?
Pietro: Fanno otto.
Anita: E tre diviso tre?
Pietro: È facile - uno.

Riccardo: Una limonata e due panini per favore.
Cameriere: Sì, Signore. Altro?
Riccardo: Nient'altro. Quant'è?
Cameriere: Due dollari.
Riccardo: Va bene, ecco cinque dollari.
Cameriere: Ecco il resto Signore: tre, quattro, e cinque.

Il professore: Che numero è questo?
Rosa: È il due.
Il professore: È questo il cinque?
Rosa: No, è il tre.
Il professore: E questo numero?
Rosa: È lo zero.

Letture

Mi chiamo Giorgio Marini. Ci sono cinque persone nella mia famiglia: i miei genitori, mio fratello, mia sorella ed io. Mio padre ha quarantadue anni. Mia madre ha trentanove anni. Mia sorella, Maria, ha dodici anni. Mio fratello, Carlo, ha quindici anni. Io ho undici anni. Sono contento. Mi piace la mia famiglia.

Io sono la signora Russo. Sono professoressa d'italiano. Ci sono ventotto studenti nella mia classe d'italiano: quindici ragazze e tredici ragazzi. Tutti sono bravi. Studiano e ascoltano attentamente. Molti studenti studiano l'italiano. È una lingua romantica e musicale. L'italiano è molto popolare.

Vocabolario

I NUMERI

uno	undici	ventuno
due	dodici	ventidue
tre	tredici	ventotto
quattro	quattordici	trenta
cinque	quindici	quaranta
sei	sedici	cinquanta
sette	diciassette	sessanta
otto	diciotto	settanta
nove	diciannove	ottanta
dieci	venti	novanta
		cento

i genitori	è	facile
mio fratello	ci sono	questo
mia sorella	mi piace	bravi
la maestra	io sono	mio
i ragazzi	ascoltano	tuo
le ragazze	(ascoltare)	attentamente
i panini		più
il resto	quanto fanno (fa)?	meno
tutti	quant'è?	diviso
	ha ___ anni (avere)	però
	che altro?	e, ed
	nient'altro	

Attività

A. Select the letter that correctly completes the following statements.

1. Sei più sette fanno________.
   a. dodici b. tredici c. quindici
2. Venti meno dieci fanno______.
   a. trenta b. venticinque c. dieci.
3. Cinque per sette fanno_______.
   a. trentacinque b. dodici c. due
4. Dodici diviso quattro fanno______.
   a. venti b. quattro c. dieci
5. Diciotto meno dodici fanno_______.
   a. sei b. trenta c. sette

B. Write the number that correctly completes each equation.

1. Quattro più tre fanno____________.
2. Tredici meno otto fanno____________.
3. Sei per cinque fanno_______________.
4. Dodici diviso due fanno____________.
5. Diciassette più undici fanno________.
6. Quaranta meno trenta fanno__________.
7. Dieci per cinque fanno_____________.
8. Ventotto diviso quattro fanno________.
9. Diciannove più sedici fanno__________.
10. Ottanta meno venti fanno_____________.

C. Complete the following sentences according to the "Letture."

1. Nella famiglia Marini ci sono ________ persone.
2. La madre ha ________ anni.
3. Maria ha dodici ________.
4. Ci sono ______studenti nella classe d'italiano.
5. Molti ________ studiano l'italiano.

D. Answer the following questions in Italian.

1. Qual'è il tuo numero di telefono? ______________________________

2. Qual'è il tuo numero di casa? ______________________________

3. Qual'è il tuo numero preferito? ______________________________

4. Quanto fanno sei per due? ______________________________

5. Quanti anni ha Maria? ______________________________

Attività

Here are two songs students may memorize:

<u>I CINQUE CAMPANELLI</u>

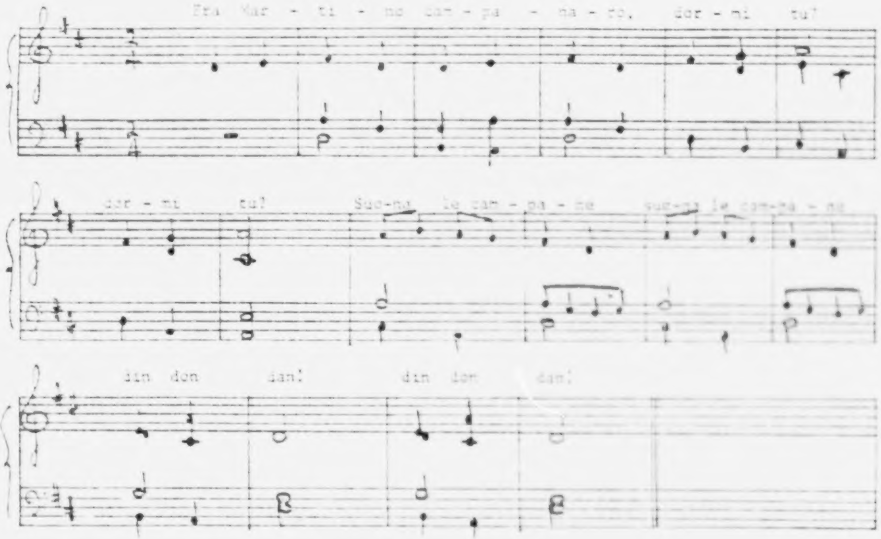
Cinque campanelli appesi ad un ramoscello!
Il primo dice din...
Il secondo dice don...
Il terzo dice dan...
Il quarto dice din...dan...
Il quinto dice din...don...dan.

<u>TRE TAZZINE DI CAFFÈ</u>

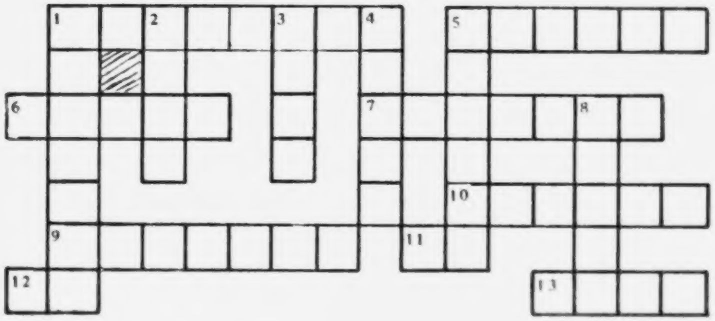
Tre tazzine di caffè
le beviamo tutti e tre,
Tre e tre fanno sei,
sei e sei fanno dodici,
dodici e dodici ventiquattro,
uno, due, tre, e quattro.

Here is another old favorite students may enjoy singing.

FRA MARTINO



Parole incrociate



ORIZZONTALI
1. forty
5. how much
6. Quanto_____?
7. thirteen
9. boys
10 thirty
11 I
12 no
13 there are (ci____)

VERTICALI
1. four
2. years
3. nine
4. Che ____?
   (what else?)
5. this
8. one hundred

Scioglilingua

Tre tasche strette
in tre strette tasche stanno

Trentatré trentini,
Vennero tutti e trentatré
trotterellando da Trento.

Attività

Here is a game you may play when reviewing numbers.

TOMBOLA
Instructions:
1. Teacher prepares blank tombola cards for students (rexo sheet).
2. Each card will contain some blank and some blacked in spaces.
3. Students fill in the numbers (any number from 1 to 100) in the blank spaces.
4. Do not allow students to cross out numbers.
5. To play, the teacher draws a number and calls it out.
6. Students place a cross over the number called.
7. First student to cross out all his numbers calls out "tombola" and wins.

A variation is to have a student call out the numbers.

Nota Culturale

The teacher might explain that Tombola is the traditional card game played in many families at Christmas time, usually on Christmas Eve, for pennies or sweets.

Unit 3. I Colori

Dialoghi

Il professore: Di che colore è la lavagna?
Marco: È nera.
Il professore: Di che colore è il gesso?
Marco: È bianco.
Il professore: Di che colore sono i banchi?
Marco: I banchi sono rossi.

Luisa: Che bella blusa rossa!
Elena: É il rosso il tuo colore preferito?
Luisa: Sì! È il mio colore preferito.
Elena: Il mio colore preferito è il giallo.
Luisa: Il rosso e il giallo sono due bei colori.

Gianni: Guarda l'arcobaleno nel cielo!
Riccardo: Com'è bello!
Gianni: C'è il rosso, l'arancione, il giallo.
Riccardo: ...e il verde, il blu
Gianni: ...e il viola.
Riccardo: Il mio aquilone ha i colori dell'arcobaleno!

Letture

Pierino ha una scatola di matite colorate. Pierino disegna la sua casa e il giardino. La casa è bianca, il tetto è rosso, la porta è marrone. Il cielo è azzurro, il sole è giallo, la nuvola è bianca. Il gatto di Pierino è bianco e nero.

Nel giardino ci sono molte piante e fiori. I fiori sono rossi, azzurri, arancione, viola, bianchi e blu. L'erba è verde. Gli alberi sono marroni e verdi. Mi piace il giardino perchè ci sono molti colori diversi.

Vocabolario

verde	la lavagna	chiaro
rosso	il gesso	scuro
rosa	i banchi	bello
giallo	la blusa	bei
azzurro	l'arcobaleno	
celeste	l'aquilone	è vero
blu	la scatola	guarda
viola	le matite	c'è
arancione	la casa	ha
marrone	il giardino	mi piace
caffè	il tetto	
crema	la porta	però
	il sole	
grigio	la nuvola	
nero	il gatto	
bianco	l'erba	
	gli alberi	

Di che colore è...? Di che colore sono...?

Esercizi

A. Complete the following sentences with a vocabulary word from the dialogues.

1. La lavagna è ________.
2. La blusa è __________.
3. Il verde e il giallo sono due bei __________.
4. _________ è nel cielo.
5. I colori dell'arcobaleno sono _________.
6. L'_____ ha i colori dell'arcobaleno.
7. Il colore preferito di Elena è ______.
8. Un colore che non c'è nell'arcobaleno è ____________.

B. Select a color from column B that appropriately describes the object in column A.

A	B
blusa________	verde
casa________	viola
nuvola_______	gialla
erba_________	rossa
porta________	bianca

A	B
cielo_________	nero
banco_________	azzurro
tetto_________	giallo
gatto_________	rosso
sole__________	bianco

C. Complete the following paragraph with colors you have learned.

Angelo ha una nuova automobile. L'automobile è ________ e ________. Angelo ha una bandiera sull'antenna; è una bandiera americana. I colori sono ______, ______, _______. La bandiera italiana è differente. I colori della bandiera italiana sono ________, ________, ________.

Attività

A. Fill in the blanks to form the Italian equivalent for each of the colors listed below. The letter A is provided as a clue to the spelling of each word.

Orange	A _ _ _ _ _ _ _
Purple	_ _ _ _ A
White	_ _ A _ _ _
Yellow	_ _ A _ _ _
Brown	_ A _ _ _ _ _
Light [illegible]	A _ _ _ _ _ _
[illegible]	_ _ _ _ A

Cerca le parole

B. The following 14 words (all colors) can be found in the word maze below. Can you locate these colors? The words read forward, backward, up, down, or diagonally, but they are always in a straight line and they never skip letters. Cross off the words from the list once you have found them, and circle each word in the diagram.

ROSSO	CREMA
GIALLO	BLU
ARANCIONI	NERO
MARRONE	GRIGIO
VERDE	ROSA
AZZURRO	VIOLA
CELESTE	BIANCO

A	P	G	B	M	Z	S	A	C	A	N	B	K	I
Z	R	I	E	L	A	I	D	R	L	A	O	N	R
Z	Q	A	D	C	P	A	N	E	P	Z	R	C	A
U	Z	L	N	H	O	I	R	M	A	M	T	I	G
R	M	L	E	C	N	R	O	A	T	A	C	I	H
R	T	O	M	A	I	P	D	C	U	R	F	E	L
O	A	V	T	R	M	O	A	R	V	R	O	S	A
C	R	I	L	O	S	F	N	E	R	O	B	T	M
Q	B	A	B	G	T	O	Z	E	O	N	D	L	S
U	G	R	I	G	I	O	F	D	N	E	F	I	Q
E	S	O	B	L	M	T	O	F	T	M	A	U	W
H	L	S	M	E	A	U	P	R	A	V	E	L	A
I	A	S	E	V	R	I	O	C	N	A	I	B	E
R	I	O	Z	Z	E	A	I	O	L	A	M	Q	V

C. Learn the popular Italian expressions below:

rosso come il fuoco

verde come l'erba

azzurro come il cielo

bianco come la neve

nero come il carbone

giallo come il limone

D. In Italian, as in English, some first names and some family names are derived from colors. What colors would you associate with the names given below?

Family Names	First Names
Bianchi	Bruna
Marrone	Bruno
Verdi	Violetta
Bruni	Rosa
Rossi	Bianca
	Celeste

Nota Culturale

L'onomastico or Name Day is feted by Italians, thus honoring the saint and the person who bears his or her name. Sometimes the name may be associated with a color such as Santa Rosa, Santa Bianca, San Bruno, etc.

Unit 4. La Famiglia

Dialoghi

La signora Rossi: Quante persone ci sono nella tua famiglia?

Marisa: Ci sono quattro persone nella mia famiglia.

La signora Rossi: Chi sono?

Marisa: Mia madre, mio padre, mio fratello ed io.

La signora Rossi: Non è una famiglia molto grande.

Marisa: No. È piccola ma è molto simpatica.

Rita: Ciao, Sonia. Oggi arriva tua zia, vero?

Sonia: Sì, mia zia, mio zio, e i miei cugini.

Rita: Ed i nonni?

Sonia: I miei nonni arrivano sabato.

Rita: Che bella sorpresa per tutti!

Sergio: Domani mio nonno parte per l'Italia.

Pietro: È il padre di tua madre?

Sergio: No, è il padre di mio padre.

Pietro: Anche i genitori della mia mamma vivono in Italia.

Sergio: Mio padre ha una sorella a Roma.

Pietro: È bello avere dei parenti in Italia.

Letture

Mi chiamo Daniela Roberti. Sono romana ma vivo con la mia famiglia a Milano. Ci sono cinque persone nella mia famiglia: i miei genitori, le mie due sorelle, ed io. Mio padre si chiama Aldo. Mia madre si chiama Laura. Le mie sorelle si chiamano Susanna e Renata. Non ho fratelli.

Ogni anno la mia famiglia va in campagna. Lì vivono molti parenti del mio babbo: i miei nonni, i miei zii e tutti i miei cugini. I miei parenti sono tutti simpatici. Solo Gianni è un pò antipatico. Gianni è il figlio di mia cugina Maria.

Vocabolario

la famiglia	il figlio	grande
i parenti	la figlia	piccolo
i genitori	i figli	simpatico
il padre	il cugino	antipatico
il papà	la cugina	il mio, i miei
il babbo	i cugini	la mia, le mie
la madre	il fratello	il tuo, i tuoi
la mamma	la sorella	la tua, le tue
lo zio	il marito	
la zia	la moglie	ci sono
gli zii	la campagna	mi chiamo
		si chiama
lì	chi	si chiamano
ogni	tutti	(io) vivo
con	oggi	(loro) vivono
	domani	va

Esercizi

A. Complete the following sentences by providing the missing word.

1. Io sono il figlio di mio ________.
2. La figlia di mia madre è mia _____.
3. Mio padre e mia madre sono i miei ______.
4. Il fratello di mia madre è mio ________.
5. Il figlio di mia madre è mio _________.
6. Il figlio di mio zio è mio __________.
7. Io sono _____ di mia sorella.

B. Unscramble the sentences below basing your answers on the first reading paragraph.

1. fratelli/non/ho.
2. cinque/sono/mia/ci/famiglia/persone/nella.
3. si/Aldo/padre/chiama/mio.
4. e/chiamano/sorelle/Renata/mie/ Susanna/si/le.
5. vivo/romana/con/la mia/ a Milano/ sono/famiglia/ma.

C. Match the incomplete sentence in column A to the incomplete sentence in column B. Refer to the second reading paragraph when doing this exercise.

A	B
1. Solo Gianni è	_ molti parenti.
2. Lì vivono	_ mia cugina Maria.
3. I miei parenti sono	_ tutti simpatici.
4. Ogni anno la mia famiglia	_ un pò antipatico.
5. Gianni è il figlio di	_ va in campagna.

D. Complete each of the statements below with a personal response.

1. Ci sono ________ persone nella mia famiglia.
2. La mia famiglia vive a _____.
3. Mio padre si chiama _________.
4. Io mi chiamo ______________.
5. La mia famiglia non è molto _______, è molto piccola.
6. Mia sorella si chiama __________.
7. Mio fratello si chiama __________.
8. I miei nonni vivono a __________.

Attività

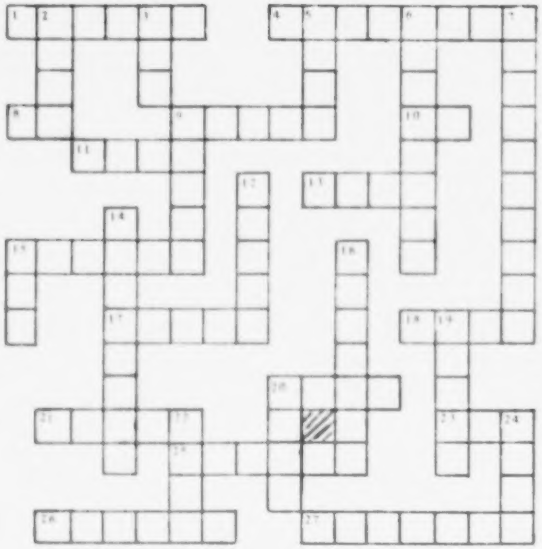
For each of the English words below, write the Italian equivalent. For each word a letter has been written in to help you.

YEAR	_ _ N _
SON	_ _ G _ _ _
RELATIVES	_ _ _ _ _ T _
NICE	_ _ M _ _ _ _ _ _
SMALL	_ I _ _ _ _ _
COUSIN(m)	_ U _ _ _ _
GRANDMOTHER	N _ _ _ _
EVERYONE	_ _ _ T _
TOMORROW	_ _ M _ _ _
BROTHER	_ _ _ _ _ L _ _

38

39

Parole incrociate



ORIZZONTALI

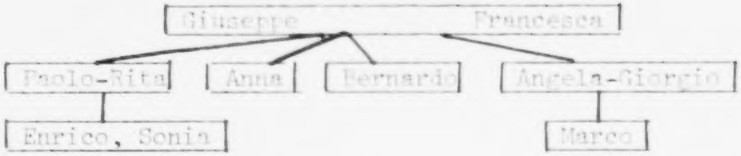
1 tomorrow
4 family
8 yes
9 Dad
10 the (m., sing.)
11 snow
13 I live
15 My name is; mi ____
17 father
18 eight
20 son
21 grandfather
22 Uno più uno fanno ____
25 big
26 Thank you
27 Mrs.

VERTICALI

2 each
3 not
5 year
6 parents
7 opposite of simpatico
9 beautiful
12 green
14 country
15 what
16 sisters
19 late
20 there are; ci ____
23 today
24 grass

Esercizi

THE BERTINI FAMILY TREE



1. Anna è ________ di Giuseppe e Francesca.
2. Bernardo è ________ di Paolo.
3. Enrico è ________ di Rita.
4. Francesca è ________ di Angela.
5. Marco è ________ di Sonia.
6. Giorgio è ________ di Enrico e di Sonia.
7. Anna è ________ di Marco.
8. Giuseppe è ________ di Enrico, Sonia e di Marco.
9. Angela è ________ di Marco.
10. Giuseppe e Francesca sono ______ di Marco.
11. Angela e Giorgio sono ________ di Marco.
12. Giuseppe e Francesca hanno quattro ________.
13. Anna ha una ________ e due ________.

Ask students to reproduce their own family tree, filling in the names of their relatives. Pictures could be used to identify family members. The best family trees could be displayed on the classroom's bulletin board.

Proverbi

Tale padre, tale figlio.

Tra moglie e marito non mettere il dito.

Unit 5. I Giorni della Settimana

Dialoghi

Paolo: Ciao, Filippo! Che fai oggi?
Filippo: Studio la lezione d'italiano.
Paolo: Perchè? Oggi è sabato.
Filippo: Ho un esame lunedì.
Paolo: C'è un buon film oggi. Andiamo!
Filippo: Va bene. Studio domani.

Roberto: Che giorno è oggi?
Franco: Oggi è lunedì.
Roberto: Giovedì è un giorno speciale.
Franco: Perchè?
Roberto: Mia sorella arriva dall'Italia.
Franco: Che giorno felice per te!

Il professore: Che giorno è oggi?
Enrico: Oggi è martedì.
Il professore: Che giorno sarà domani?
Enrico: Sarà mercoledì.
Il professore: È giorno d'esame.
Enrico: Sì, è necessario studiare.

Letture

La settimana ha sette giorni. I giorni della settimana sono: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì, sabato, e domenica. I giorni di lavoro sono dal lunedì al venerdì. Sabato e domenica sono giorni di riposo. Sono giorni festivi per tutta la famiglia.

Negli Stati Uniti gli studenti vanno a scuola dal lunedì al venerdì. Il sabato e la domenica sono giorni di riposo. In Italia c'è scuola anche il sabato. La domenica è festa. Quasi tutti passano questo giorno in famiglia.

Vocabolario

la settimana	ciao	giorni di lavoro
il giorno	che fai?	giorni di riposo
lunedì	oggi	giorni festivi
martedì	domani	vanno
mercoledì	c'è	festa
giovedì	Va bene!	anche
venerdì	Che giorno è?	
sabato	felice	viene prima di
domenica		viene dopo di

Esercizi

A. Fill in the blanks with a word that best completes each sentence.

1. Oggi non c'è scuola perchè è ________.
2. ________ viene prima di lunedì.
3. Oggi è mercoledì, domani è ______.
4. Il giorno che viene dopo di lunedì è __________.
5. In Italia c'è scuola anche ________.

B. Supply the missing letter for each word.

1. G I _ R N I
2. S E T _ I M A N A
3. M E R C O _ E D Ì
4. _ U N E D Ì
5. D O M E N I C _

C. Unscramble the following groups of letters to form days of the week.

1. E V R D E N Ì
2. D I O V E G Ì
3. U Ì E D L N
4. T A B S O A
5. M D I A N E O C

Attività

Teach the students the following poems.

A. A B C D
A B C D
Il mio gatto mi morì,
mi morì di lunedì,
A B C D

A B C D
Il mio gatto mi morì
mi morì di martedì,
A B C D

Ripetete sette volte cambiando in ogni strofa il giorno della settimana.

B. Buon giorno, lunedì
Come sta, martedì
Molto bene, mercoledì
Dite a giovedì
Di venire venerdì
Con sabato
A pranzo domenica.

C. Lunedì non ha lavoro
Martedì ne va a cercare
Mercoledì si sente male
Giovedì vuol riposare
Venerdì non incomincia
Fermo il sabato e pur resta,
Aspettando il dì di festa.

44

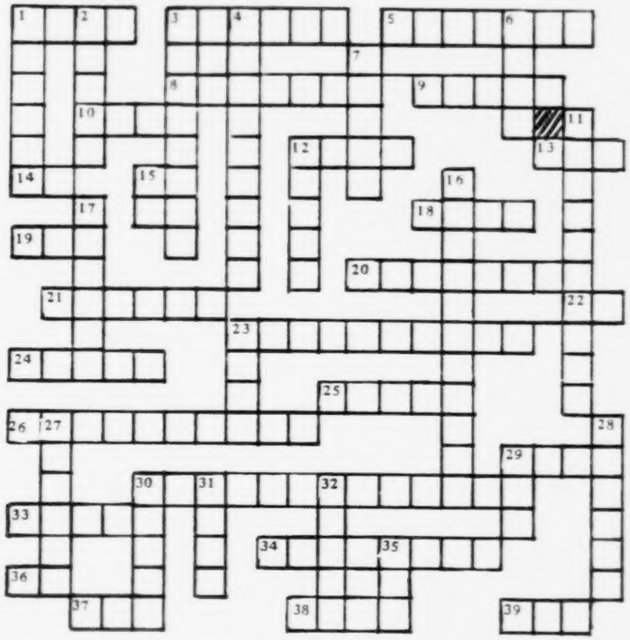
Parole incrociate

ORIZZONTALI

1 black
3 Oggi è lunedì, ______ sarà martedì
5 Maria è una ________
8 _____viene prima di mercoledì
9 It's true
10 Il_____nel cielo è giallo
12 Dieci_____due fanno otto
13 La sorella di papà
14 _____sono, tu sei
15 C'è, _____ sono
18 L'_____è verde
19 Otto meno sette
20 family
21 Lunedì è un _____ della settimana
22 the (f. sing.)
23 rainbow
24 Sabato viene _____ di domenica
25 I like; mi _____
26 teacher
29 but
30 Sabato e domenica sono (holidays - two words)
33 a lot of (f. sing.)
34 La mamma ed il babbo sono i miei _____
36 Non è sì, è _____
37 Non è tuo, è _____
38 Lunedì viene _____ di domenica
39 Il cielo è _____

VERTICALI

1 uno, due, tre, sono _______
2 red
3 giorno di riposo
4 _____ viene dopo di martedì
6 due meno due
7 Sabato _____ dopo di venerdì
11 nothing else (two words)
12 La moglie del mio babbo è la mia ________
15 ____, ci sono
16 Goodbye!
17 Nove più tre fanno ______
23 year
27 Sabato e domenica sono giorni di _______
28 Rosso, blu, giallo, sono_____
29 Otto ____ due sono dieci
30 cat
31 Domani è martedì; _____ è lunedì.
32 Cinque più cinque _____ dieci.
35 Non è mio, è _____.



Unit 6. Il Tempo e le Stagioni

Dialoghi

Luigi: Mamma, guarda. Nevica!
La mamma: Naturalmente, siamo in inverno.
Luigi: Mi piace tanto la neve!
La mamma: A me no!
Luigi: E perchè?
La mamma: Perchè fa freddo e fa brutto tempo.

Lidia: Che bella giornata!
Claudia: Sì, però fa molto caldo adesso.
Lidia: Ma non è un caldo umido.
Claudia: E di sera fa fresco?
Lidia: Sì. D'estate è sempre così bella a Capri.
Claudia: È un clima magnifico!

Lorenzo: Hai l'ombrello?
Silvio: No, è a casa. Perchè?
Lorenzo: Piove, e piove forte.
Silvio: E c'è anche un forte vento.
Lorenzo: È un brutto temporale.
Silvio: In primavera i temporali come questo sono comuni.

Letture

Sergio è a scuola. La maestra insegna le stagioni dell'anno. La maestra dice, "L'anno è diviso in quattro stagioni: la primavera, l'estate, l'autunno, e l'inverno. Ogni stagione è bella. Di primavera fa fresco, d'estate fa caldo, d'autunno piove molto, d'inverno fa freddo e nevica spesso."

Alice parla con gli amici. Alice domanda: "Qual'è la tua stagione preferita?" Rosa risponde, "Mi piace l'estate. In estate vado al mare." Franco risponde: " Mi piace l'autunno. In autunno vado alle partite di football." Patrizia risponde: " Mi piace la primavera. In primavera ci sono molti fiori." Dino risponde: " Mi piace l'inverno. In inverno vado a sciare."

Vocabolario

Che tempo fa?	la neve	insegna
Fa bel tempo	la pioggia	parla
Fa cattivo tempo	il temporale	hai
Fa caldo	la temperatura	siamo
Fa freddo	la giornata	
Fa fresco	gli amici	perchè?
C'è sole	la sera	perchè
C'è vento	alto	però
Nevica	basso	spesso
Piove	forte	
	grosso	

vado al mare
vado a sciare
vado alle partite di football

Esercizi

A. Indicate whether each of the statements below is true or false. Correct false statements.

1. In estate piove molto.
2. In autunno vado a sciare.
3. In primavera fa molto caldo.
4. In inverno vado al mare.
5. C'è neve in estate.
6. Ci sono cinque stagioni in un anno.
7. Non ci sono fiori in primavera.
8. C'è scuola in estate.

B. Choose the phrase in column A that best completes the phrase in column B.

A	B
1. In autunno	___nevica spesso.
2. Ogni stagione	___in estate.
3. In inverno	___è bella.
4. Sergio è	___fa fresco.
5. Fa caldo	___piove molto.
6. In primavera	___a scuola.

C. Choose the response that best completes each statement. Refer to dialogues 1, 2, and 3 for the answers.

1. Piove. Io uso ________.
   a. la matita b. l'ombrello c. la neve
2. ________ a Capri è magnifico.
   a. il clima b. il temporale c. l'ombrello
3. Fa freddo e piove. Fa __________.
   a. bel tempo b. cattivo tempo c. fresco
4. La primavera è____________.
   a. un clima b. un anno c. una stagione
5. In inverno ___________.
   a. fa bel tempo b. fa caldo c. fa freddo
6. Quando arriva il temporale c'è_______.
   a. sole e caldo b. pioggia e vento
   c. Luna e stelle

D. Unscramble the following groups of letters to form the names of the seasons and expressions about the weather.

1. N T A U O N U ________ ____________
2. L A C O D ____________ ____________
3. V T I N A E ____________ ____________
4. R E O F C S ________________________
5. T T S E A E ________________________
6. E T V N O ________________________
7. O P E M T L E R A ________________________
8. M A R E R P I A V ________________________

E. omplete the dialogue below by choosing the appropriate word from the list given to you.

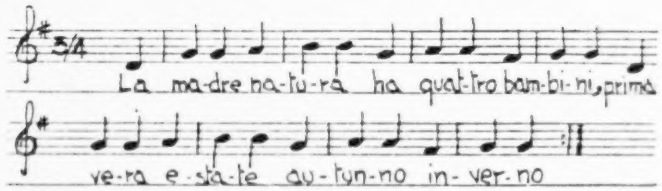
Alessandro is speaking on the telephone with his friend Daniele.

Alessandro: _____ Daniele. Fa ___ tempo domani?
Daniele: Sì. Siamo in ______.
Alessandro: L'estate è la mia stagione
Daniele: Mi _____ di più l'inverno.
Alessandro: In estate non fa ___ tempo.
Daniele: È vero. Mi piace la ________ ma mi piace anche il ________.

preferita	bel	mare
neve	ciao	estate
brutto	piace	

LE STAGIONI

(canto popolare tedesco)



La madre natura
ha quattro bambini:
primavera, estate,
autunno, inverno.

Primavera ci porta
i fiori e il sole;
l'estate ci porta
il fresco trifoglio;

l'autunno ci porta
l'uva matura,
l'inverno ci porta
la candida neve.

Attività

A. Using flashcards that depict typical seasonal weather, elicit from students responses to such questions as:

Che tempo fa?
Che stagione è?
Che temperatura è?

For variation have students hold the flashcards and ask the questions of one another

B. Prepare and distribute to class "rexo" sheets depicting different seasons and types of weather. Ask students to write a brief definition or description for each picture. Post perfect papers on the classroom bulletin board.

Poesia

È arrivata la neve

Giù dal cielo grigio, grigio
zitta, zitta
lieve, lieve
lenta, lenta
bianca, bianca
sulla terra vien la neve.

Unit 7. I Mesi dell'Anno

Dialoghi

Anna: Quanti mesi ci sono in un anno?
Mario: In un anno ci sono dodici mesi.
Anna: Quali sono i mesi dell'anno?
Mario: Sono: gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, e dicembre.
Anna: Luglio e agosto sono mesi di vacanza.
Mario: Vero. Sono i miei mesi preferiti.

Antonio: Oggi è un giorno speciale.
Teresa: Perchè?
Antonio: È il mio compleanno.
Teresa: Oggi, il primo di maggio?
Antonio: Sì, perchè?
Teresa: È anche il compleanno della mia amica Francesca.

Giovanni: Qual'è la data di oggi?
Cristina: Oggi è il primo di giugno.
Giovanni: Domani è festa in Italia.
Cristina: Che festa è?
Giovanni: È la festa della Repubblica.

Letture

L'anno ha dodici mesi e quattro stagioni. Fa freddo a gennaio e a febbraio. Sono mesi d'inverno. Luglio e agosto sono mesi d'estate. Fa caldo. Nel mese di aprile piove molto. Settembre e ottobre sono mesi piacevoli. Il tempo è bello. Non fa caldo e non fa freddo.

Mi chiamo Lucia Rossi. Ho sedici anni. Sono studentessa. La mia stagione preferita è l'estate. Fa caldo quasi ogni giorno. Vado alla spiaggia con il mio amico Giovanni. Giovanni ed io prendiamo molto sole. Nuotiamo molto. La gente è simpatica. L'acqua è calda. Ha un bel colore azzurro. Mi piace l'estate perchè mi diverto molto.

Vocabolario

il mese	il compleanno	quali
i mesi	la festa	vero
l'anno	la spiaggia	quasi
i mesi dell'anno	il primo	ogni giorno
	l'amica	d'accordo
	la data	piacevoli
	la gente	simpatica
	l'acqua	
	prendiamo (prendere)	
	mi diverto (divertirsi)	
	nuotiamo (nuotare)	

gennaio	maggio	settembre
febbraio	giugno	ottobre
marzo	luglio	novembre
aprile	agosto	dicembre

Esercizi

A. Complete the following sentences with the words given below:

1. Ci sono dodici ____ in un anno.
2. Gennaio, febbraio, ____, aprile.
3. Dopo settembre viene ________.
4. Prima di _______ viene giugno.
5. Gennaio è _______ mese dell'anno.

luglio maggio marzo
ottobre mesi il primo

B. Write the following dates in Italian:

1. April 1 ____________________.
2. June 2 ______________________.
3. May 22 ______________________.
4. December 25 __________________.
5. October 31 ___________________.

C. All of the following statements are false. Make them true by correcting the underlined words.

1. L'anno ha dodici giorni.
2. Ci sono tre stagioni in un anno.
3. Dopo di agosto viene luglio.
4. Novembre ha trentuno giorni.
5. Fa freddo in estate.

D. Unscramble the following groups of letters to form words that deal with numbers, days of the week, months, seasons of the year.

1. I E T V N
2. O A Z M R
3. N T O U N A U
4. E T E C R D I
5. A E D R E M I
6. T A T E S N A
7. L A I P E R
8. I C E D I
9. G I A G M O
10. T A T E T E

E. Answer the following questions in Italian.

1. Che giorno è oggi?

____

2. Qual'è la data di oggi?

____

3. Quale mese viene prima di gennaio?

____

4. Qual'è la tua stagione preferita?

____

5. Quanti giorni ha febbraio?

____

Poesia

Have students memorize the following poem:

Trenta giorni ha novembre
con aprile, giugno e settembre
di ventotto ce n'è uno
tutti gli altri ne han trentuno

Proverbio

Aprile fa il fiore e maggio ne ha l'onore.

Cerca le parole

The following maze contains all the months of the year. The letters of each month form a straight line; however, the words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap. Can you locate the months in the maze?

A	M	O	Z	R	A	M	E	R	B	M	E	T	T	E	S
L	P	R	S	T	X	V	O	D	I	C	E	M	B	R	E
O	O	O	O	I	A	R	B	B	E	F	X	W	V	B	K
P	T	U	I	M	L	P	N	O	Q	U	P	H	Y	M	M
Q	T	S	S	A	T	I	R	Q	U	R	F	O	B	E	O
A	O	M	O	T	N	U	V	I	W	Y	A	G	I	V	R
B	B	Q	U	G	B	N	O	I	L	G	U	I	S	O	B
C	R	R	U	S	A	Z	E	D	X	E	C	I	T	N	E
D	E	I	P	T	M	A	G	G	I	O	E	M	V	C	H
E	G	H	U	L	O	P	E	S	E	P	H	N	O	P	S

gennaio	maggio	settembre
febbraio	giugno	ottobre
marzo	luglio	novembre
aprile	agosto	dicembre

Unit 8. L'Ora

Dialoghi

Luciano:	A che ora parte il treno?
Luca:	Il treno parte alle nove.
Luciano:	Che ora è adesso?
Luca:	Sono le otto in punto.
Luciano:	Sono pronto, andiamo subito.
Luca:	La stazione è a dieci minuti da casa.

La signora Martini:	È mezzogiorno.
Andrea:	È ora di pranzo.
La signora Martini:	Papà arriva prima dell'una.
Andrea:	Va bene. Aspettiamo ancora mezz'ora.
La signora Martini:	La pasta sarà pronta fra venti minuti.

Marina:	A che ora arrivi a scuola?
Roberta:	Arrivo alle otto e mezzo.
Marina:	Perchè così presto?
Roberta:	Mi piace essere in orario.
Marina:	Io sono sempre in ritardo.
Roberta:	È perchè vai sempre a dormire a mezzanotte.

Letture

Oggi è il compleanno di Luigino. Egli ha nove anni. Il nonno dà un regalo a Luigino. È un orologio da polso. Luigino è molto contento. Guarda l'orologio ogni minuto. Tutti domandano a Luigino, "Che ora è?" Luigino risponde, "Sono le otto. È mezzogiorno. È l'una e venti." Il nonno è contento. Un orologio da polso è un regalo ideale per un bambino di nove anni.

Oggi la signora Ranieri va in città. Guarda l'orario degli autobus. C'è un autobus ogni mezz'ora. Il servizio incomincia alle otto e un quarto di mattina. Il servizio termina alle ventuno e quarantacinque. La signora prende l'autobus delle dieci e un quarto. Ritorna a casa tre ore dopo.

Vocabolario

l'ora	parte (partire)
l'orologio	andiamo (subito)
di mattina	essere
di pomeriggio	sono pronto
di sera	vai, va
di notte	dormire
il minuto	incomincia (incominciare)
il secondo	termina (terminare)
il compleanno	guarda (guardare)
il regalo	dà (dare)
la casa	

Vocabolario

Che ora è?	Che ore sono?
È l'una.	Sono le due.
È mezzogiorno.	A che ora?
È mezzanotte.	Alle tre.
È ora.	un quarto
È presto.	meno un quarto
È tardi.	... e cinque
	... meno dieci
in punto	mezzo
adesso	mezz'ora (e trenta)
prima	dopo
pronto	ancora
ogni	tutti
di mattina	essere in orario
di pomeriggio	essere in ritardo
di sera	
di notte	

Esercizi

A. Match the incomplete statements in column A to those in column B. Base your responses on the first reading passage.

A	B
1. Oggi Luigino	__Che ora è?
2. Luigino riceve	__è un regalo ideale.
3. Un orologio da polso	__un regalo.
4. Tutta la famiglia domanda	__ogni minuto.
5. Il nonno è contento perchè	__ha nove anni.
6. Il bambino guarda l'orologio	__Luigino è contento.

B. Answer the following questions in Italian. Base your responses on the second reading passage.

1. Quando va la signora Ranieri in città?
2. Come va in città?
3. Che cosa guarda?
4. A che ora incomincia il servizio?
5. A che ora termina il servizio?
6. A che ora prende l'autobus la signora?
7. A che ora ritorna a casa?

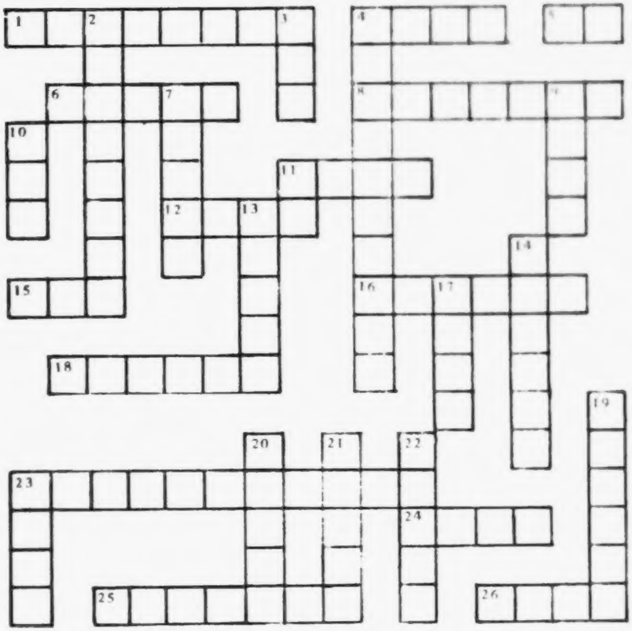
C. Unscramble the following letters.

1. T I A N T A M
2. E R A S
3. N O T P U
4. O O L R I G O O
5. G O M I R G E P I O

D. Complete the following statements with personal responses.

1. Io arrivo a scuola alle_________.
2. La lezione d'italiano incomincia alle ____________.
3. La lezione d'italiano termina alle__________________.
4. Io ritorno a casa alle_____________
5. Un giorno ha _______ore.
6. Ogni ora ha ________minuti.
7. Io studio__________ore.

Parole incrociate



ORIZZONTALI
1. on time (2 words)
4. but
5. the (m.sing.)
6. night
8. morning
11 evening
12 after
15 your (m.sing.)
16 day
18 a quarter
23 noon
24 they
25 ends
26 Che ore____?

VERTICALI
2. watch, clock
3. hour
4. afternoon
7. late
9. sette, otto, ____
10 you go
13 on the dot; in _____
14 yet, still
17 each
19 early
20 cinque più cinque fanno________
21 first
22 pulse
23 minus, less

Attività

Have students call on fellow classmates to identify time on hand held clock.

Proverbio

Chi ha tempo non aspetti tempo.

Indovinello

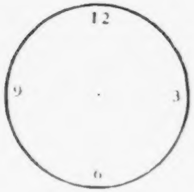
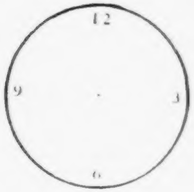
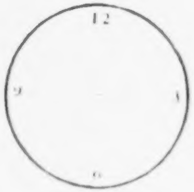
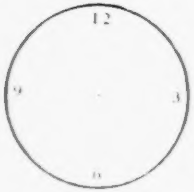
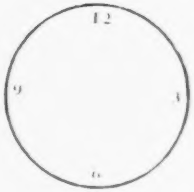
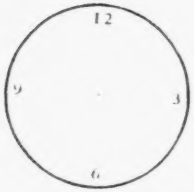
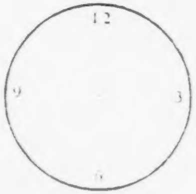
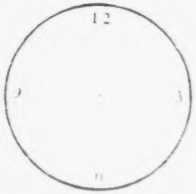
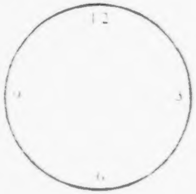
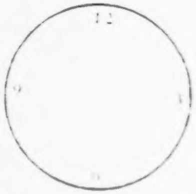
Chi cammina notte e giorno ma rimane sempre allo stesso posto?

Nota Culturale

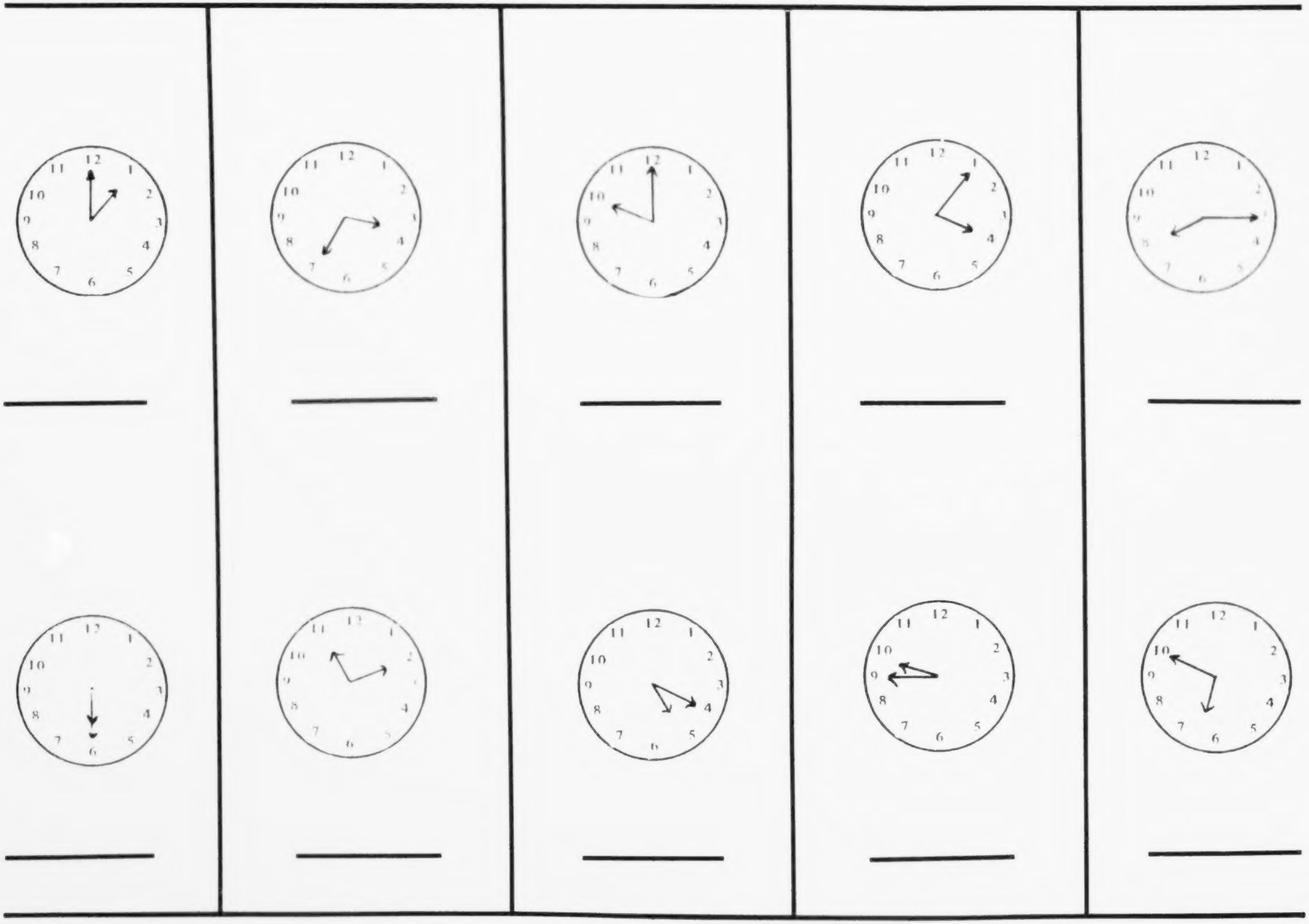
Discuss twenty-four-hour time system and its importance in official schedules and programming.

61

E. In each of the blank clocks below, draw the correct time that is indicated.

				
E mezzogiorno	Sono le tre e venti	Sono le cinque meno un quarto	Sono le dodici e mezza	Sono le nove in punto
				
Sono le undici e trenta	Sono le due meno cinque	Sono le sette e venticinque	E l'una meno diciassette	E mezzanotte

F. In each of the blank spaces below, write out the time indicated.



Unit 9. Verbs Ending in —are

Dialoghi

Filippo: Amore, io ti amo.
Margherita: Filippo, tu mi ami? Ed io amo te.
Filippo: Benissimo. Io amo, tu ami, egli ama...
Margherita: Noi amiamo...
Filippo: Voi amate e Loro...Loro amano.
Margherita: Che bel verbo è il verbo amare!

Il signore: Buon giorno, Signorina. Come Si chiama Lei?
La signorina: Mi chiamo Ida Neri e Lei?
Il signore: Io sono Giorgio Mazza. Studia l'italiano Lei?
La signorina: Sì, all'università.
Giorgio: Chi insegna il corso?
La signorina: Insegna il professore Termini.
Giorgio: Il professore Termini è un bravo professore.

Paolo: Ciao Giacomo. Dove vai?
Giacomo: Vado a scuola.
Paolo: In estate?
Giacomo: Sì, studio l'inglese.
Paolo: Com'è?
Giacomo: È difficile ma mi piace molto.

Letture

Oggi è il primo giorno di scuola. La signorina Testani entra in aula. È una classe d'italiano. Gli studenti sono ansiosi. Essi desiderano imparare. Tutti guardano la maestra. Ascoltano con interesse. Ella dice: "Buon giorno, classe." La classe risponde: "Buon giorno, Signorina." La lezione incomincia. Tutti parlano italiano.

Sofia è una ragazza italiana. Abita a Nuova York. Lavora per un dottore in città. Cammina al lavoro. A Sofia piace il suo lavoro. Ritorna a casa alle cinque. Aiuta la mamma a preparare la cena. La famiglia mangia alle sei. Dopo il pranzo Sofia guarda la televisione. Qualche volta visita un'amica.

Vocabolario

COMMON -ARE- VERBS

abitare	comprare	mangiare
aiutare	costare	mostrare
amare	desiderare	pagare
arrivare	domandare	pensare
ascoltare	entrare	parlare
ballare	guardare	passare
cantare	imparare	portare
camminare	incominciare	ritornare
celebrare	insegnare	salutare
chiamare	lavorare	studiare
		visitare

	Subject Pronouns
bene, benissimo	io
difficile	tu
dove vai?	Lei
vado	lui
però	lei
ma	noi
il pranzo	voi
qualche volta	Loro
	loro
	loro

PARLARE-to speak

io	parlo	noi	parliamo
tu	parli	voi	parlate
Lei	parla	Loro	parlano
lui	parla	loro	parlano
lei	parla	loro	parlano

68

Esercizi

A. Underline the subject pronoun that correctly completes the sentence.

1. (Lei, noi, loro) parla italiano.
2. (Tu, voi, lui) visitate il museo.
3. (Lui, io, loro) canta molto bene.
4. (Io, Loro, tu) saluti il professore.
5. (Loro, lei, noi) lavoriamo molto.

B. Underline the correct form of the verb.

1. Lui (ascolta, ascoltiamo, ascoltano) il professore.
2. Voi (arrivi, arrivano, arrivate) alle otto.
3. Io (balla, ballo, balli) la tarantella.
4. Loro (compriamo, compra, comprano) la casa.
5. Il ragazzo (studio, studiamo, studia) l'italiano.

C. Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses:

1. (imparare) Tu ______ il francese.
2. (entrare) Voi ______ nella classe.
3. (desiderare) Lui ______ cantare.
4. (insegnare) Il professore ____ la lezione.
5. (parlare) Noi ______ italiano oggi.
6. (guardare) Io _____ la televisione.
7. (arrivare) Loro ______ presto.
8. (studiare) Gli studenti ____ l'italiano.
9. (visitare) Maria ____ la sua amica.
10. (lavorare) Lei ____ in ufficio.

69

D. Change the following statements to questions.

1. Lei parla italiano.
2. Gli alunni ascoltano con interesse.
3. Essi desiderano imparare.
4. Ella ritorna a casa alle sei.
5. Sofia guarda la televisione.

E. Answer the following questions in the affirmative.

1. Parla Lei italiano?
2. Ascolti tu in classe?
3. Studia Giovanni per l'esame?
4. Desidera pranzare Roberto?
5. Insegna il professore la lezione?

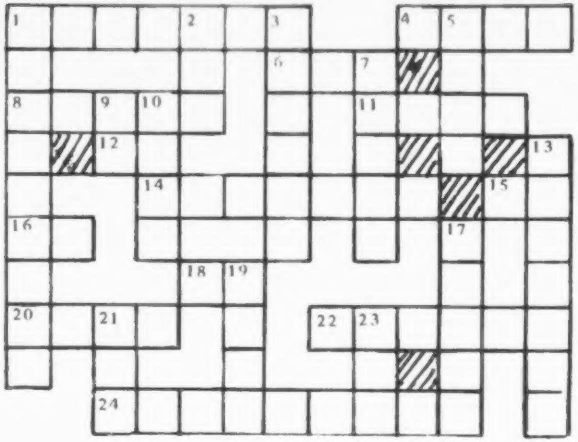
F. Answer the following questions in the negative. Ex. Parla Lei francese? No, io non parlo francese.

1. Balla Lei bene?
2. Cammini tu a scuola?
3. Abitano essi in Italia?
4. Aiuta Maria sua sorella?
5. Parlate voi italiano?

G. Unscramble the following sentences.

1. musica/essi/la/ascoltano
2. alle/famiglia/sei/mangia/la
3. prepara/pranzo/Teresa/il
4. bene/lui/italiano/parla
5. in/lavora/madre/la/ufficio

Parole incrociate



ORIZZONTALI

1. to help
4. house
6. his (f.sing)
8. warm
11 less
12 I
14 to bring
15 the (f.sing.)
16 you (familiar)
18 there is
20 rose
22 He learns
24 to teach

VERTICALI

1. to listen
2. I love
3. summer
5. year
7. love
9. there
10 after
13 to speak
17 to love
19 they (f.)
21 six
23 my (f.sing.)

ANAGRAM - Fill in the squares to form the Italian equivalent for each of the following verbs.

to listen							a		
to arrive	a								
to speak		a							
to look at			a						
to learn				a					

Scioglilingua

Sopra la panca
la capra campa
sotto la panca
la capra crepa

[illegible]
[illegible]

Proverbio

Ama il prossimo tuo come te stesso

72

Unit 10. Verbs Ending in —ere

Dialoghi

Felicia: Marianna, mi sorprende che sei qui.
Marianna: Scrivo una lettera a Paola.
Felicia: Dove vive Paola?
Marianna: Paola vive in Italia. A Pisa.
Felicia: Scrive spesso?
Marianna: Sì. Ricevo una lettera ogni due settimane.

Leo: Gianni, vuoi vedere la mia bicicletta nuova?
Gianni: Com'è bella!
Leo: Adesso voglio vendere la vecchia.
Gianni: La compro io.
Leo: Quanto desideri spendere?
Gianni: Non più di cinquanta dollari.

Giovanna: Carlo, non perdere tempo!
Carlo: Un momento. Mi metto la giacca.
Giovanna: Vediamo se piove.
Carlo: Sì, piove. Prendo l'ombrello.
Giovanna: Corriamo alla fermata d'autobus?
Carlo: Perchè non prendiamo un tassì, oggi?

Letture

Luciano è un bambino di sei anni. È alunno della prima elementare. Luciano impara a leggere e a scrivere. Il bambino apprende molte cose nuove. Comprende bene le lezioni. Ogni giorno risponde in classe e scrive i compiti. Luciano riceve buoni voti. Il progresso di Luciano non mi sorprende perchè è un bambino intelligente.

Massimo incontra il suo amico Pietro. I due ragazzi non si vedono da molto tempo. Massimo invita Pietro a vedere una partita di calcio. Pietro va dalla mamma e chiede "Mi permetti di andare allo stadio? C'è una partita di calcio. Prometto di ritornare a casa presto." La mamma risponde: "Va bene. Ecco cinque dollari. Non spendere tutto il denaro. Non perdere i soldi."

Vocabolario

Verbs ending in ERE

scrivere	piangere	comprendere
vivere	permettere	rispondere
ricevere	promettere	ricevere
vedere	prendere	chiedere
vendere	correre	dividere
spendere	leggere	ridere
perdere	sorprendere	apprendere
mettere	ripetere	corridere

Vocabolario

volere
io voglio
tu vuoi
imparare
incontrare
fare

dove
qui
quanto
spesso
ecco
se
vecchio
vecchia
nuovo
molto tempo

la partita
il calcio
la partita di calcio

la fermata dell'autobus
la prima elementare
la cosa
le cose
molte cose nuove
il compito
i compiti
il voto
il bambino
il denaro
i soldi

SCRIVERE - to write

io	scrivo	noi	scriviamo
tu	scrivi	voi	scrivete
Lei	scrive	Loro	scrivono
lui	scrive	loro	scrivono
lei	scrive	loro	scrivono

Esercizi

A. For each of the incomplete statements in column A find the completion in column B. This exercise is based on the first reading paragraph.

A		B
1. Un bambino di sei anni	___	molte cose nuove
2. Il bambino intelligente	___	è alunno della prima elementare
3. A scuola	___	Luciano riceve buoni voti
4. Il bambino apprende	___	risponde in classe
5. Ogni giorno Luciano	___	si chiama Luciano.

B. Answer the following questions in Italian. The questions are based on the second reading paragraph.

1. Come si chiamano i due ragazzi?

____

2. Dove desidera andare Masssimo?

____

3. Che cosa domanda Pietro alla mamma?

____

4. Dove giocano la partita?

____

5. Quanti soldi riceve Pietro?

____

6. Che cosa non deve fare il ragazzo?

____

C. Rewrite each of the sentences below and change the verb form to agree with the new subject.

1. Io scrivo una lettera a Paola.
   Noi ________________________.
   Lui ________________________.
2. Dove vive Paola?
   ________ tu?
   ________ i ragazzi?
3. Tu spendi cinque dollari.
   Voi ________________________.
   Lui ________________________.
4. Il ragazzo risponde in classe.
   Noi ________________________.
   Loro ________________________.
5. Leo vende la bicicletta vecchia.
   Rita ________________________.
   Io ________________________.

D. Rewrite each of the sentences below in question form. Ex. Roberto vive a Roma. Vive a Roma Roberto?

1. Silvio vive a Milano.

   ____

2. Il signor Rossi vende l'automobile.

   ____

3. Noi rispondiamo in italiano.

   ____

4. I ragazzi scrivono il compito.

   ____

5. Tu prendi l'autobus ogni giorno.

   ____

E. Select the answer which best completes each sentence. Write the corresponding letter in the space provided.

1. Riccardo ___ un regalo.
   a. riceviamo b. riceve c. ricevono
2. Io ___ i fiori qui.
   a. metto b. mettiamo c. mette
3. Susanna e Sofia ___ molte cose.
   a. apprendono b. apprende c. apprendi
4. Tu ___ di fare il compito.
   a. promettete b. promette c. prometti
5. Gli studenti ___ le frasi.
   a. ripete b. ripetete c. ripetono
6. Io ___ l'autobus ogni mattina.
   a. prendiamo b. prendo c. prendono
7. Voi ___ la lezione.
   a. comprendi b. comprende c. comprendete
8. Anna ___ in classe.
   a. risponde b. rispondono c. rispondo
9. Noi ___ molto denaro.
   a. spendiamo b. spendi c. spendete
10. Il bambino ___ a casa
    a. correte b. corre c. corri

F. Rewrite each of the sentences below using the question word in parentheses.

1. Paola vive a Pisa. (Dove?)
2. Voi desiderate comprare una bicicletta. (Che cosa?)
3. La signora Rossi vende la casa. (Chi?)
4. La tua amica si chiama Roberta. (Come?)
5. I ragazzi spendono cinque dollari. (Quanto?)

4. Write the sentences below in the negative form. Follow the example. Ex. Io scrivo una lettera. Io non scrivo una lettera.

1. Giorgio vede Barbara in classe.
2. I bambini corrono nel giardino.
3. Il babbo legge il giornale.
4. Noi riceviamo regali.
5. Tiziana piange spesso.

Nota Culturale

Have class learn the following proverbs and sayings. Discuss their meaning and value with the class.

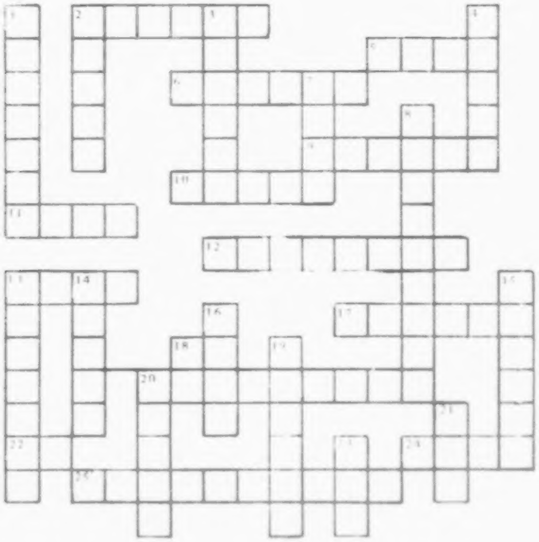
Proverbi

Ride bene chi ride l'ultimo

Promettere mari e monti.

79

Parole incrociate



ORIZZONTALI

2 to see
5 rido, ridi, ___
6 Io ___ la lettera
9 She divides
10 I put
11 here is, here are
12 prendiamo, voi ___
13 thing
17 He cries
18 I
20 I understand
22 you (sing.)
24 grade
25 to allow

VERTICALI

1 to read
2 vendo, vendi, ___
3 She receives
4 He loses
7 I see
8 We repeat
13 homework
14 He hears
15 money
16 as, like
18 same as 18 across
19 early
20 She runs
21 you (pl.)
23 Che ___ è?

80

Unit 11. Verbs Ending in —ire

Dialoghi

Patrizia: Professore, non capisco.
Professore: Che cosa non capisci?
Patrizia: I verbi che finiscono in "ire".
Professore: Va bene. Ripeto la spiegazione.
Patrizia: Grazie. Ascolto attentamente.
Professore: Sì. È importante fare attenzione.

Marta: Che cosa fai?
Sara: Pulisco la casa.
Marta: Oggi?
Sara: Sì, domani parto per Roma.
Marta: A che ora parti?
Sara: Alle cinque. Ciao.

Daniele: Ciao Enrico. Cosa scrivi?
Enrico: Una lettera a mia madre.
Daniele: Finisci subito?
Enrico: Sì, perchè?
Daniele: C'è un bel film italiano al Cinema Verdi: Ci andiamo?
Enrico: No grazie. Preferisco rimanere a casa.

Letture

Oggi noi studiamo una nuova lezione. Il professore insegna la lezione. Insegna i verbi che finiscono in "ire". Quasi tutti fanno attenzione. Giorgio non fa attenzione. Dorme. Il professore dice: "Giorgio, capisci?" Giorgio sente una voce. Apre gli occhi. Guarda il professore. Non capisce e non risponde. È necessario fare attenzione per imparare.

Maria parte per Roma domani. Oggi è molto occupata. Pulisce la casa. Prepara le valige. Scrive e spedisce alcune lettere. Va alla banca. Saluta alcune amiche. Quando finisce riposa un pò. Di sera mangia al ristorante con un amico. Ritorna alle dieci. È stanca. Va a dormire. Domani sarà una lunga giornata.

Vocabolario IRE VERBS:

Like Partire

io	part<u>o</u>	noi	part<u>iamo</u>
tu	part<u>i</u>	voi	part<u>ite</u>
Lei	part<u>e</u>	Loro	part<u>ono</u>
lui	part<u>e</u>	loro	part<u>ono</u>
lei	part<u>e</u>	loro	part<u>ono</u>

aprire
coprire
dormire
offrire
sentire
servire

Vocabolario

Like Capire

io	capisco	noi	capiamo
tu	capisci	voi	capite
Lei	capisce	Loro	capiscono
lui	capisce	loro	capiscono
lei	capisce	loro	capiscono

finire
obbedire
preferire
pulire
spedire

la spiegazione	Che cosa?
la lettera	Che cosa fai?
una lettera	fare attenzione
la voce	riposare
una voce	una nuova lezione
l'occhio	occupata
gli occhi	alcune
la valigia	stanca
le valige	lunga
	di sera
	una lunga giornata

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. The questions are based on the first reading selection.

1. Che studiamo noi oggi?
2. Chi insegna la lezione?
3. Chi dorme?
4. Che sente Giorgio?
5. Risponde Giorgio al professore?

Giorgio non fa attenzione!

B. Complete the following sentences according to the second reading.

1. Maria ______ per Roma domani.
2. Lei ______ la casa.
3. ______ e spedisce alcune lettere.
4. Mangia al ______ con un amico.
5. Lei è ______ quando ritorna.

C. Supply a suitable subject pronoun for the following sentences.

1. ______ pulisco la casa.
2. Parti ______ per Roma?
3. ______ finite il pranzo.
4. ______ serviamo il caffè.
5. ______ non capiscono la lezione.

D. Underline the correct form of the verb.

1. Io (offro, offre, offri) un caffè al signore.
2. Maria (spedisce, spedisci, spedite) le lettere.
3. Noi (dormite, dormiamo, dormono) troppo.
4. Voi non (obbedite, obbediscono, obbediamo) al professore.
5. Che cosa (preferite, preferisco, preferisci) tu?

E. Write the correct form of the verb in parenthesis.

1. (aprire) Lui ____gli occhi.
2. (sentire) Noi ____la voce.
3. (pulire) Maria __la casa.
4. (servire) Lei ____il tè.
5. (spedire) Voi ____la lettera.
6. (finire) Tu _____il lavoro.
7. (dormire) Giorgio ___in classe.
8. (preferire) Che cosa ____fare lei?
9. (offrire) Noi _____una sigaretta al signore.
10 (obbedire) Paolo ____ai suoi genitori.

F. Change the following sentences into questions.

1. Tu capisci bene la lezione.
2. Lui preferisce parlare con me.
3. Franco parte per l'Italia domani.
4. Loro finiscono prima di tutti.
5. Noi sentiamo la voce del professore.

G. Answer the questions in complete Italian sentences.

1. Dorme Carlo in classe?
2. Capisce Maria la lezione d'italiano?
3. Chi pulisce la casa?
4. Quale sport preferisce Lei?
5. A che ora finisce questa classe?

Proverbio

Chi dorme non piglia pesci.

Cerca le parole

The 25 words on the list below are all hidden in the maze of letters. The letters of each word form a straight line; however, the words may run across, down, diagonally, forward or backward, and they may overlap. Can you locate all the words?

L	A	M	A	M	A	R	E	E	M	V	E	D	E	R	E	O	S
K	S	T	F	E	E	I	R	R	O	I	O	L	X	V	W	P	T
P	A	G	A	R	E	T	T	A	P	V	R	A	T	F	A	O	X
T	O	U	S	I	F	O	S	T	V	F	L	M	R	R	I	W	M
L	F	L	R	L	O	R	R	N	A	R	O	I	L	I	U	A	I
M	E	A	P	U	S	N	P	A	S	E	R	A	N	T	T	O	R
I	N	R	O	P	E	A	A	C	T	P	R	P	R	T	A	E	I
E	T	R	I	X	N	R	I	F	A	E	O	S	E	E	R	S	V
R	R	I	E	N	T	E	B	A	L	L	A	R	E	M	E	L	R
E	A	V	R	F	I	M	E	R	A	I	G	N	A	M	O	E	I
V	R	A	I	L	R	F	N	C	O	S	T	A	R	E	I	G	S
I	E	R	M	R	E	R	P	Q	U	A	U	L	M	N	S	G	R
R	H	E	R	A	T	R	O	P	M	B	E	R	A	S	N	E	P
C	G	N	O	P	L	E	Q	U	D	L	Q	U	E	T	L	R	O
S	E	A	D	S	H	G	F	A	S	C	O	L	T	A	R	E	A

aprire
vedere
aiutare
costare
mettere
dormire
portare
mangiare

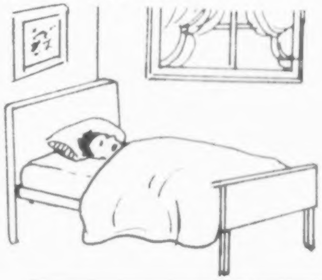
pulire
leggere
ascoltare
amare
vivere
pagare
pensare
sentire
arrivare

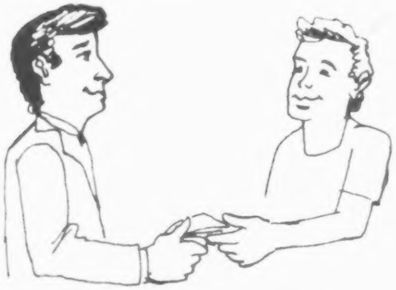
scrivere
ballare
finire
ritornare
servire
cantare
entrare
parlare

Picture game

Below are the infinitive forms of the verbs shown in the pictures below. Match the verb with the action. Then make up a sentence describing what is happening in the picture.

1. ridere
2. pagare
3. leggere
4. dormire
5. studiare
6. guardare
7. correre
8. mangiare
9. ballare
10 servire
11 piangere
12 scrivere





Unit 12. The Verb Essere

Dialoghi

Signora Rinaldi: Robertino, dove sei?
Robertino: Sono qui mamma.
Signora Rinaldi: Noi siamo pronti.
Robertino: Anch'io sono pronto.
Signora Rinaldi: E Maria e Bettina sono pronte?
Robertino: Maria è pronta ma Tina non è pronta.

Alessandro: Ciao, Gino, come stai?
Gino: Sto bene, grazie. E tu?
Alessandro: Io sto bene. È il mio babbo che sta male.
Gino: È una cosa seria?
Alessandro: No, è l'influenza.
Gino: Allora non è grave. Sono contento.

Elvira: Scusi Signorina, dov'è l'ufficio postale?
Signorina: Qui a destra. È italiana Lei?

Elvira: No, sono americana.
Signorina: Anch'io sono americana!
Elvira: Sono di Filadelfia.
Signorina: Siamo due americane in una nazione straniera!

Letture

Luisa è una studentessa americana in Italia. Studia all'università di Perugia durante l'estate. Ci sono molti studenti stranieri in questa scuola. Ci sono studenti francesi, inglesi, spagnoli e portoghesi. C'è anche una ragazza polacca e un ragazzo russo. Tutti i giovani sono buoni amici. Nella classe di Luisa ci sono venti studenti. Sono tutti intelligenti e bravi. Essi imparano a parlare italiano molto bene. Tutti sono contenti di essere in Italia. Tutti sono felici di imparare una lingua straniera.

Oggi è lunedì. Sono le dieci di mattina. Oggi è un giorno importante per Valeria. La ragazza ha un appuntamento nell'ufficio del direttore. È un'intervista per un lavoro in banca. Durante l'intervista Valeria dice " Mi chiamo Valeria Bertini. Sono una ragazza di diciotto anni. Ci sono quattro persone nella mia famiglia. Io sono la figlia maggiore. La mia famiglia è di origine italiana. A scuola sono una brava studentessa di matematica. Parlo tre lingue: inglese, italiano e francese. La mia lingua preferita è l'italiano." Alla fine dell'intervista Valeria è felice. Domani sarà il primo giorno di un nuovo lavoro.

Vocabolario

Come stai?	straniero	a destra
stare bene	bravo	a sinistra
stare male	felice	il giovane
c'è	triste	i giovani
ci sono	maggiore	gli amici
scusi	minore	le amiche
		il lavoro
		l'intervista
		la lingua

<u>ESSERE</u> - to be

io	sono	noi	siamo
tu	sei	voi	siete
Lei lui lei	è	Loro loro loro	sono

<u>STARE</u> - to be

io	sto	noi	stiamo
tu	stai	voi	state
Lei lui lei	sta	Loro loro loro	stanno

Esercizi

A. Unscramble the following words and form correct sentences in Italian. Base your answers on the first reading paragraph. Follow the example. Ex. americano/Giorgio/un ragazzo/è. Giorgio è un ragazzo americano.

1. in Italia/è/americana/Luisa/studentessa/una.

___

2. sono/buoni/tutti/amici/i giovani.

___

3. molti/in/scuola/stranieri/questa/studenti/ci sono.

___

4. bene/essi/l'italiano/parlare/a/imparano.

___

5. lingua/felici/sono/una/d'imparare/staniera/tutti.

___

B. Match the statements in column A with the incomplete sentences in column B. Base your answers on the second reading paragraph.

A	B
1. Valeria Bertini	__lunedì
2. L'appuntamento è	__in banco.
3. La ragazza va all'appuntamento	__nella famiglia di Valeria.
4. La famiglia Bertini è	__per le dieci.
5. Ci sono quattro persone	__di matematica.
6. Valeria desidera lavorare	__di origine italiana
7. La ragazza incomincia a lavorare	__tre lingue in tutto.
8. Valeria è una brava studentessa	__è una ragazza di diciotto anni.
9. La ragazza parla	__ha un nuovo lavoro
10. Valeria è felice perchè	__martedì

C. In each of the sentences below choose the correct expression.

1. (C'è, Ci sono) un gatto bianco e nero.
2. (C'è, Ci sono) tre colori nella bandiera americana.
3. (C'è, Ci sono) trenta studenti nell'aula.
4. (C'e, Ci sono) un libro sul banco.
5. (C'è, Ci sono) molti amici alla festa.
6. (C'è, Ci sono) un esame venerdì.
7. (C'è, Ci sono) molto sole oggi.
8. Non (c'è, ci sono) scuola sabato e domenica.
9. (C'è, Ci sono) fiori nel giardino.
10 Non (c'è, ci sono) lezioni domani.

D. Fill in the missing letter in each of the sentences below.

1. La ragazza è americana.
   Le ragazze sono american_.
2. Il ragazzo è russo.
   I ragazzi sono russ_.
3. Giorgio è alto.
   Giorgio e Pietro sono alt_.
4. Maria è bella.
   Maria e Rosanna sono bell_.
5. La famiglia è italiana.
   Le famiglie sono italian_.
6. Il signore è straniero.
   I signori sono stranier_.
7. Il bambino è bravo.
   I bambini sono brav_.

E. Complete each of the sentences below with the plural form of the adjective. Ex. Il libro è verde. La penna è verde. Il libro e la penna sono verd_.

1. Gianni è intelligente. Olivia è intelligente. Gianni e Olivia sono __________.

2. James è inglese. Karen è inglese. James e Karen sono __________.

3. Il compito è facile. La lezione è facile. Il compito e la lezione sono __________.

4. Maria è gentile. Federico è gentile. Maria e Federico sono __________.

5. Pierre è francese. Jacqueline è francese. Pierre e Jacqueline sono __________.

6. La ragazza è diligente. Il ragazzo è diligente. I ragazzi sono ________.

7. Il problema è difficile. L'esercizio è difficile. Il problema e l'esercizio sono ________________.

Proverbio

Dimmi con chi vai e ti dirò chi sei.

Indovinelli

Identify the item or person described.

a) Sono un fiore. Sono molto profumato. Sono bianca, gialla, rosa, o rossa Sono il simbolo dell'amore. Che fiore sono?

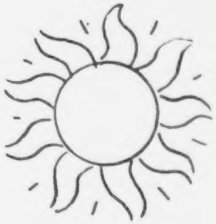
b) Lavoro in una scuola. Ho molti studenti in classe. Ogni giorno preparo le lezioni. Scrivo molto alla lavagna. Chi sono?

c) Siamo due giorni della settimana. Siamo giorni di festa. Non c'è scuola. Tutti sono a casa. Che giorni siamo?

d) Sono il mese più corto dell'anno. Ho solamente ventotto giorni. Gennaio arriva prima di me. Marzo arriva dopo di me. Che mese sono?

e) Indico le ore. Sono sul muro. Sono sul polso di una persona. Sono grande o sono piccolo. Vedo il tempo passare minuto per minuto. Che cosa sono?

f) Sono nel cielo. Sono giallo e sono rosso. Sono molto caldo. Le persone mi vedono solo di giorno. Che cosa sono?



Che cosa sono?

Unit 13. Idioms with Avere

Dialoghi

Dorotea: Ciao Giulia. Come stai?
Giulia: Non troppo bene.
Dorotea: Cosa hai?
Giulia: Ho mal di testa.
Dorotea: Peccato! Desideri un'aspirina?
Giulia: Sì grazie. Sei molto gentile.

Michele: Sabato, avremo festa in casa.
Luigi: Sarà una celebrazione? Perchè? Di che?
Michele: È il compleanno della mamma.
Luigi: Quanti anni ha?
Michele: Ha trentotto anni.
Luigi: È molto giovane.

Sergio: Che fame che ho!
La mamma: Cosa desideri, Sergio?
Sergio: Un panino con salame.
La mamma: È quasi l'ora del pranzo.
Sergio: Hai ragione. Un biscotto mi basta.
La mamma: Sì, ma solamente uno.

Letture

Mario è ammalato oggi. È a casa. Ha la febbre e mal di testa. Non mangia perchè non ha fame. Ha bisogno di un dottore. Ha un appuntamento per le quattro. Dopo la visita Mario va alla farmacia. Compra delle medicine. Prende le medicine e dorme. Dopo un paio di ore non ha più febbre. Si sente bene. Ha una fame da lupo.

Sono le sei. Rosa ritorna a casa dal lavoro. È stanca. Ha sonno. Ha voglia di dormire. Non ha nè fame nè sete. È l'ora della cena. Tutta la famiglia è a tavola. La madre chiama Rosa. Lei non sente e non risponde. Dorme. Povera Rosa!

Vocabolario

AVERE — to have

io	ho	noi	abbiamo
tu	hai	voi	avete
Lei		Loro	
lui	ha	loro	hanno
lei		loro	

98

97

Vocabolario

Idioms with AVERE:

avere caldo
avere freddo
avere fame
avere appetito
avere sete
avere sonno
avere febbre
avere ragione

avere torto
avere fretta
avere paura di...
avere bisogno di...
avere...anni
avere mal di...
avere pazienza
avere voglia di...

troppo
peccato
giovane
si sente (sentirsi)
povera
mi basta

cosa hai?
molto gentile
un paio
nè...nè
un biscotto
il lavoro

Esercizi

A. The following questions are based on the two reading selections. Answer them in complete Italian sentences.

1. Chi è ammalato?
2. Che cosa ha Mario?
3. Che compra Mario?
4. Chi ritorna dal lavoro?
5. Perchè non risponde Rosa?

B. Complete the sentences with the correct form of AVERE. Then translate each sentence into English.

1. Tu_________sonno.
2. Noi_________bisogno di riposo.
3. Chi_________torto?
4. Loro________freddo.
5. Io non _______paura.

C. Rewrite the following sentences. Use the subject in parentheses.

1. Lei ha ragione. (Tu)
2. Giacomo ha dodici anni. (Il ragazzo)
3. Io ho fretta. (Noi)
4. Voi avete sete. (Loro)
5. Tu hai fame. (Io))

D. Complete the following statements using the expressions below.

	abbiamo fretta
ha sete	ha sonno
hai fame	ho torto

1. Tu mangi molto. Tu________.
2. Io non ho ragione. Io _________.
3. Il bambino desidera dormire. Il bambino _____________.
4. Luigi desidera un po' d'acqua. Lui _____________.
5. È tardi. Noi________________.

E. Underline the form of AVERE or ESSERE that correctly completes the sentence.

1. Marisa (è, ha) una bella casa.
2. Noi (siamo, abbiamo) contenti.
3. Lui (è, ha) cinque anni.
4. Tu (sei, hai) stanco.
5. Loro (sono, hanno) fretta.
6. Io (sono, ho) sete.
7. Voi (siete,avete) in classe.
8. Il ragazzo (è, ha) freddo.
9. Il professore (è, ha) bravo.
10. Loro (sono, hanno) ragione.

F. Answer the following personal questions in Italian.

1. Quanti anni hai?
2. Che cosa mangi quando hai fame?
3. Quando dormi?
4. Quando usi il soprabito?
5. Chi ha sempre ragione in casa tua?

101

Attività

In the spaces provided write the Italian equivalent of the expression listed below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will spell another expression related to this unit. All the A's have been filled in as clues.

He is thirsty	□ A _ _ _ _
We are hungry	A _ _ _ [A] _ _ _ A _ _
He is sleepy	_ A _ _ □ _ _
I am patient	_ _ _ A _ _ _ □ _ A
I am right	_ _ _ A _ _ □ _ _
You (voi) are in a hurry	A _ _ _ _ _ _ _ □ _ A
We are cold	A _ _ _ A _ □ _ _ _ _ _ _
You (tu) have a fever	_ A _ _ _ _ _ □ _
You (voi) are afraid	A _ _ □ _ _ A _ _ A
They are warm	_ A _ _ □ _ A _ _ _

Nota Culturale

Explain the meaning of "avere una fame da lupo" and relate it to the English expression.

102

Unit 14. Le Presentazioni

Dialoghi

Stefano:	Ciao, Ruggero. Buon giorno, Signorina.
Ruggero:	Ciao, Stefano. Conosci Mariella?
Stefano:	No, non la conosco.
Ruggero:	Stefano, ti presento mia cugina Mariella.
Stefano:	Molto piacere Mariella.
Mariella:	Sono lieta di conoscerti, Stefano.

Patrizia:	Sara, chi è quel ragazzo biondo?
Sara :	È un amico di mio fratello.
Patrizia:	Come si chiama?
Sara:	Si chiama Andrea.
Patrizia:	È molto simpatico!
Sara:	Vieni. Ti presento.

Silvana:	Buona sera, Elena. Sei occupata?
Elena:	No, guardo la televisione.
Silvana:	Andiamo al cinema?
Elena:	Che bell' idea!
Silvana:	Viene anche Mauro. Lo conosci?
Elena:	No, non lo conosco.

Letture

Siamo ad una festa. Ci sono molti invitati. Molte persone non si conoscono. Loretta fa le presentazioni. In questo momento Loretta dice, "Signor Brunetti, Le presento il signor Bianchi." Il signor Brunetti dice, "Molto piacere." Il signor Bianchi risponde, "Il piacere è mio."

Oggi c'è un nuovo studente nella classe d'italiano. Il ragazzo entra e saluta la maestra. Dice, "Buon giorno Signora maestra." La maestra risponde: "Buon giorno, Mario. Il primo banco è tuo. Ti presento i compagni più vicini: Giorgio, Bruno, Luca." "Ciao ragazzi. Mi chiamo Mario." Luca dice, "Benvenuto nella nostra classe." Mario risponde, "Sono contento di fare la vostra conoscenza."

Vocabolario

CONOSCERE- To know, to be acquainted with

io	conosco	noi	conosciamo
tu	conosci	voi	conoscete
Lei	conosce	Loro	conoscono
lui	conosce	loro	conoscono
lei	conosce	loro	conoscono

presentare	il compagno
fare le presentazioni	i compagni
ti presento	il piacere
Le presento	la conoscenza
andiamo	biondo
conoscere	vicino
vieni	lontano
viene	benvenuto
a più tardi	Ho piacere di fare la tua conoscenza. (Sua)
(molto) piacere	
(molto) lieto	Il piacere è mio.

Esercizi

A. Answer the questions below in complete Italian sentences. Base your answers on the first reading paragraph.

1. Dov'è Loretta?

____

2. Che cosa fa Loretta?

____

3. Quante persone ci sono alla festa?

____

4. Che cosa dice il signor Brunetti?

____

5. Quando è necessario presentare le persone?

____

B. Complete each of the sentences below with one of the missing words listed in the column. This exercise is based on the second reading paragraph.

1. Oggi c'è un___studente in classe.
2. Il ragazzo ___e saluta, la maestra.
3. La maestra risponde "Buon ___Mario".
4. Mario prende il primo _____.
5. Luca dice "___nella nostra classe."
6. "____ragazzi".
7. Giorgio, Bruno e Luca sono___ più vicini.
8. "Mi _____Mario".
9. Sono contento di fare la vostra __________.
10 Lui dice, "Buon giorno, Signora ___"

benvenuto	banco
chiamo	ciao
entra	maestra
conoscenza	i compagni
nuovo	giorno

Rewrite each completed sentence.

C. Complete the sentences below with the correct form of the verb <u>CONOSCERE</u>

1. Noi______la ragazza bionda.
2. Io ______la sorella di Giorgio.
3. Il signor Brunetti non_____il signor Bianchi.
4. ______tu questa persona?
5. Loro ___bene la città di New York.
6. Voi______mia madre.
7. Alessandro ed io ______Renato.
8. Tu e Anna______molti professori.
9. Margherita e Pia _____il dottor Rossi.

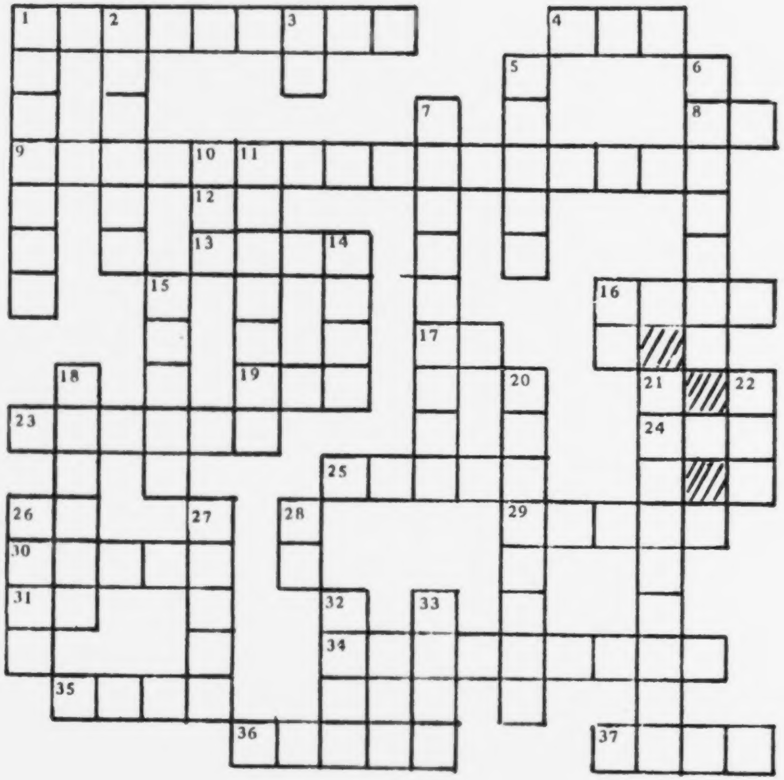
Parole incrociate

ORIZZONTALI

1 Miss
4 My (f. sing.)
8 the (m., sing.)
9 to make one's acquaintance (three words)
12 Una madre, _____ padre
13 idea
16 Buona_______ (evening)!
17 there is
19 Il piacere è_____
23 Non è bruno, è_____
24 _____ due, tre, quattro
25 to have
26 to me
29 Tre più quattro fanno _____
30 friend (m.)
31 the (f., sing.)
34 See you later! (three words)
35 true
36 synonym of contento
37 Sta male, non sta ____

VERTICALI

1 Stephen
2 Buon____ (morning)!
3 ____sono, tu sei...
5 also
6 Il ____è mio
7 to know (a person)
10 io, tu, Lei, ____lei
11 Let's go!
14 Ci sono dodici mesi in un _______
15 Helen
16 yes
18 movie theatre
20 I introduce
21 both (three words)
22 Tu ed io siamo____
26 Non sta bene, sta _____
27 very
28 (To you) present to Maria
32 I am hungry; ho_____
33 Hi! Bye!



Attività

Set up a chain drill in which students introduce friends. "Elena, ti presento mio amico, Giovanni."

Proverbio

Scopa nuova scopa bene.

Unit 15. Nell 'aula

Dialoghi

Marcello: Marisa, sei pronta per l'esame?
Marisa: Sì, io studio sempre. E tu?
Marcello: Io no.
Marisa: Perchè?
Marcello: Non mi piace la grammatica.
Marisa: Ma la grammatica è necessaria!

Il professore: Stefano, dov'è il tuo libro?
Stefano: È a casa.
Il professore: E il tuo compito?
Stefano: Anche il compito è a casa.
Il professore: Questa è la prima e l'ultima volta, vero?
Stefano: Sì, Signor professore. Mi dispiace.

Roberto: Ciao, Sebastiano. Dov'è il professore?
Sebastiano: È assente.
Roberto: Meno male. Non ho il compito.
Sebastiano: Perchè?
Roberto: Non capisco la lezione.
Sebastiano: Naturalmente. Parli sempre con Maria.

Letture

Mi chiamo Anna Maria. Sono una scolara di otto anni. Frequento la seconda. La mia aula è piccola e carina. È di un verde chiaro. Quando entro nell'aula vedo la bandiera americana, molti banchi, lavagne, scaffali pieni di libri, e molte finestre. C'è una scrivania per il maestro. Sulla scrivania ci sono penne e matite di vari colori e una scatola di gessi. Il maestro scrive sulla lavagna con il gesso. Nell'aula ci sono quattro lavagne nere. Le finestre sono piccole. C'è una grande varietà di libri. Mi piace leggere. Leggo molti libri interessanti. Ho molti amici e un bravo maestro. Sono molto fortunata.

Sono le nove precise. Tutti gli alunni sono in classe. Oggi è il giorno dell'esame finale. Sono un po' nervosi. Aspettano il professore con ansia. Il professore entra nell'aula e sorride. Poi dice:"Buon giorno, classe." La classe risponde "Buon giorno, Signor Carlucci." Il professore passa i fogli e dice "In bocca al lupo!" Gli alunni sorridono nervosamente. Subito cominciano a scrivere. Tutti sperano di ricevere buoni voti. Il signor Carlucci è un bravo professore.

Vocabolario

l' aula
il professore
il maestro
la penna
il banco
la lavagna
la porta
la scatola
lo scaffale
il voto
con ansia
dove
poi
l'ultima volta
sorridere
la matita
la professoressa
la maestra
il quaderno
la bandiera
la finestra
il gesso
la scrivania
il foglio
la biblioteca
carina
subito
ma
mi dispiace
come è

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. The questions are based on the first reading passage.

1. Quanti anni ha la scolara?
2. Com'è l'aula?
3. Chi scrive sulla lavagna con il gesso?
4. Di che colore sono le lavagne?
5. Che legge Anna Maria?

B. Answer the following questions in Italian. They are based on the second reading passage.

1. Dove sono gli alunni?
2. Che giorno è oggi?
3. Chi aspettano gli alunni?
4. Che cosa passa il professore?
5. Chi è un bravo professore?

C. Complete the following sentences using words from the list below.

1. Mario è un bravo__________.
2. Scrive nel ___________.
3. Scrive con una___________.
4. Il professore scrive alla_________ con il gesso.
5. C'è una_______americana nell'aula.
6. Tutti gli alunni studiano per______.
7. _____è del professore.
8. L'aula ha due porte e due________.
9. Gli studenti fanno i______ogni giorno.
10 Il professore è___________

bandiera
finestre
quaderno
compiti
la scrivania
matita
bravo
alunno
l'esame
lavagna

D. Unscramble the following sentences.

1. banchi/ci/molti/nell'aula/sono
2. alla/dice/giorno/il professore/classe/ buon
3. nel/l'alunno/quaderno/scrive
4. imparano/tutti/di/la lezione/oggi
5. molto/c'è/domani/studio/un esame/ perchè

E. Answer the following personal questions.

1. Come'è la tua aula?
2. Quante ore studi ogni giorno?
3. Come sono i voti che ricevi?
4. Dove prepari tu i compiti?
5. Com'è il tuo professore?

F. Identification: Can you identify the person or item described?

1. Io insegno la lezione.
2. Sono rossa, bianca, e blu.
3. L'alunno mi usa per scrivere.
4. Il professore mi usa per scrivere alla lavagna.
5. Gli alunni mi leggono.

Nota Culturale

Explain the meaning of the expression "In bocca al lupo."

Proverbio

Nessuno è nato maestro.

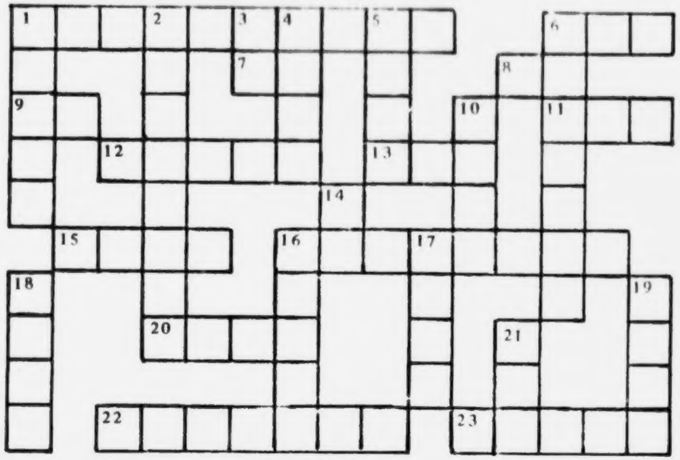
Parole incrociate

ORIZZONTALI

1. teacher
6. he
7. I
8. but
9. no
11 you go (tu___)
12 chalk
13 I love
15 grade, mark
16 notebook
20 classroom
22 homework
23 door

VERTICALI

1. pen
2. window
3. yes
4. I am
5. rose, pink
6. blackboard
10 how
14 you (familiar)
16 almost
17 where
18 hello, goodbye
19 evening
21 one



Unit 16. La Scuola

Dialoghi

Nadia:	Che cosa studi a scuola?
Paola:	Molte materie interessanti.
Nadia:	Qual'è la tua materia preferita?
Paola:	L'italiano, naturalmente.
Nadia:	Perchè?
Paola:	Perchè la mia famiglia è italiana.

Gianni:	Ecco. Arriva L'autobus.
Filippo:	È in ritardo oggi.
Gianni:	Sì, perchè fa brutto tempo.
Filippo:	Sono già le nove.
Gianni:	La lezione d'algebra è già finita.
Filippo:	Siamo fortunati!

Aldo:	Mamma mia! Che brutta sorpresa!
Gabriele:	Cosa c'è?
Aldo:	È arrivato il nuovo professore.
Gabriele:	È il professore Fabbri, non è vero?
Aldo:	Sì. È molto severo.
Gabriele:	Calmati. È severo solo i primi giorni.

Letture

Marco è studente in una scuola media italiana. Il programma di Marco è molto differente. Marco va a scuola sei giorni la settimana. Marco va a scuola dalle otto alle dodici e mezza. Marco rimane sempre nella stessa aula. Ogni ora arriva un nuovo professore. Marco ritorna a casa all'una del pomeriggio. Mangia un buon pranzo. Subito fa i compiti. Marco è occupato dalle due alle sette di sera. Ci sono sempre molti compiti! C'è sempre molto da studiare! Marco studia molto e studia bene. Riceve buoni voti e ha una bella pagella. Ecco l'orario delle lezioni:

Il programma di Marco.

	8:00-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30
lun.	biologia	italiano	disegno	matematica	**musica**
mar.	biologia	italiano	storia e geografia	matematica	storia dell'arte
mer.	biologia	italiano	storia e geografia	matematica	musica
gio.	inglese	inglese	disegno	ginnastica	storia dell'arte
ven.	biologia	italiano	storia e geografia	matematica	musica
sab.	inglese	inglese	storia e geografia	ginnastica	storia dell'arte

Gianni ha una grande ambizione: desidera essere pilota. A scuola Gianni studia la scienza, la matematica e l'inglese. Queste sono le sue materie preferite. Un pilota deve sapere bene la matematica. Un pilota deve anche parlare bene l'inglese. Il professor Miller è il professore d'inglese di Gianni. È il professore preferito di Gianni. Il professor Miller è sempre gentile e simpatico. Aiuta gli studenti con i compiti e gli esercizi. Gianni desidera parlare inglese bene come il professor Miller.

Vocabolario

la lezione	la materia
la scienza	la biologia
la chimica	la fisica
la matematica	l'algebra
la geometria	la lingua straniera
l'italiano	il francese
l'inglese	lo spagnolo
la ginnastica	la storia e la geografia
la storia dell'arte	la musica
il disegno	ecco
i compagni	brutto
rimane(rimanere)	aiuta(aiutare)
sapere	deve
il riposo	il voto
la pagella	l'esame
il direttore	il programma
la scuola elementare	l'orario delle lezioni
la scuola media	
la scuola secondaria (superiore)	

Esercizi

A. Indicate whether each of the statements below is true or false. Base your answers on the first reading paragraph.

____1. Marco è uno studente della terza elementare.
____2. Marco ha mezz'ora di riposo ogni giorno.
____3. Marco studia l'italiano come lingua straniera.
____4. Alla fine dell'anno Marco riceve una bella pagella.
____5. Marco non va a scuola il pomeriggio.
____6. Marco non mangia a casa, mangia a scuola.
____7. Una materia che Marco non studia è il francese.
____8. La lezione di matematica è dalle nove alle dieci.
____9. Marco non ha molti compiti.
____10 Marco ed i compagni sono sempre nella stessa aula.

B. Answer the following personal questions.

1. Come si chiama il professore d'inglese?
2. A che ora è la lezione di matematica?
3. Chi è il tuo professore preferito?
4. Qual è la prima lezione del giorno?
5. Qual è l'ultima lezione del giorno?
6. A che ora arrivi a scuola?
7. A che ora ritorni a casa?
8. Quando prepari il compito?
9. In America, quando non c'è scuola?
10 Che lingua straniera studi tu?

C. Complete the following sentences by filling in the blank spaces. Use the words in the list given.

parlare...bene
materie
d'inglese
icompiti
pilota
ambizione
la scienza
gentile

1. Il professor Miller è il professore _______ di Gianni.
2. Gianni studia___la matematica e l'inglese.
3. Il professor Miller è_____e simpatico.
4. Gianni desidera ______ inglese _______ come il professore.
5. Un _____ deve anche parlare inglese bene.
6. Gianni ha una grande___________.
7. Queste sono le sue_______preferite.
8. Lui aiuta gli studenti con_____e gli esercizi.

D. Underline the word that does not belong in each of the following groups.

1. il maestro-l'aula-il riposo-la lezione
2. il gesso-il professore-l'alunno-il direttore
3. la materia-l'aula-il banco-la lavagna
4. il francese-la scienza-il portoghese-l'italiano
5. l'esame-la lezione-il voto-la pagella

E. Select the best response to each of the questions below. Base your answers on the three dialogues contained in this unit.

1. Perchè Nadia studia l'italiano?
   a) perchè è una lingua facile
   b) perchè è di origine italiana
   c) perchè è intelligente

2. Come arrivano Gianni e Filippo a scuola?
   a) in autobus
   b) in automobile
   c) in treno

3. Che brutta sorpresa ha Aldo?
   a) c'è un nuovo compagno
   b) l'aula è brutta
   c) il nuovo professore è severo

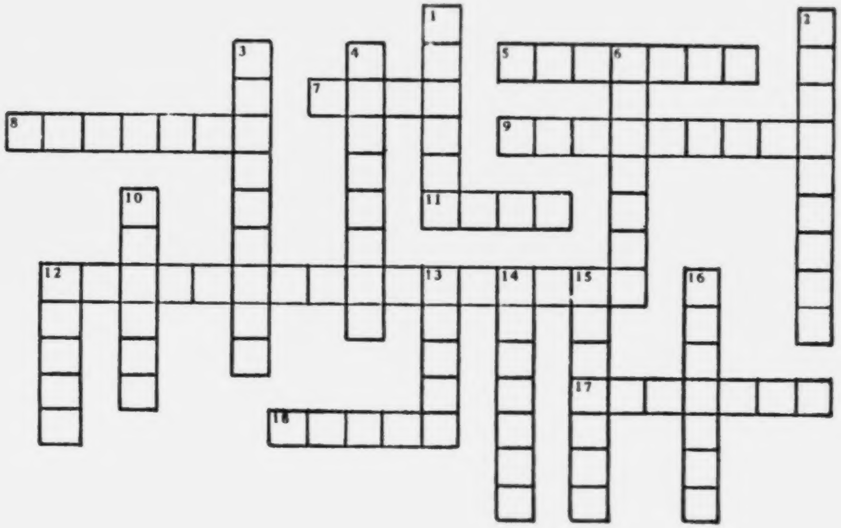
4. Perchè Filippo e Gianni sono in ritardo?
   a) il tempo non è bello
   b) non c'è servizio d'autobus oggi
   c) sono fortunati

5. Che cosa studia Paola a scuola?
   a) molte cose interessanti.
   b) solamente l'italiano
   c) l'origine della lingua italiana

6. Chi è il signor Fabbri?
   a) il nuovo direttore
   b) un nuovo alunno
   c) un nuovo maestro

7. A che ora arrivano Gianni e Filippo a scuola?
   a) prima delle nove
   b) quando la lezione d'algebra incomincia
   c) dopo le nove

Parole incrociate



Orizzontali

5. homework
7. grade, mark
8. lesson
9. geography
11. art
12. physical education (2words)
17. subject(matter)
18. intermediate school (Scuola_____)

Verticali

1. history
2. foreign (as in "lingua____)
3. exercise
4. school friend, companion
6. report card
10. school
12. exam
13. holiday,feast
14. science
15. chemistry
16. art(design)

Nota Culturale

Teacher should compare and contrast the Italian and the American educational systems.

Poesia

Pinocchietto va al palazzo
con il libro sotto il braccio,
la lezione non la sa,
Pinocchietto che farà?

Unit 17. Le professioni e i Mestieri

Dialoghi

Ada:	Un buon mestiere o meglio, una professione è importante oggi.
Armando:	È vero. Che mestiere o professione desideri fare?
Ada:	La professoressa o l'ingegnere. E tu?
Armando:	Il medico. Mi piace la medicina.
Ada:	Sono tutte e tre professioni di prestigio.
Armando:	Vero, ma il prestigio è meritato.

Il professore:	Sei molto bravo in disegno.
Alberto:	Grazie. Mio padre mi aiuta.
Il professore:	Che fa tuo padre?
Alberto:	È disegnatore.
Il professore:	Ah! Tale padre, tale figlio.
Alberto:	Spero di sì.

Barbara:	Che mestiere desidera fare tuo fratello?
Luisella:	Veramente non lo so. Un giorno vuole fare il falegname, un altro il pasticciere ed un altro il meccanico
Barbara:	Tutti mestieri buoni. Ma adesso che fa?
Luisella:	Aiuta un elettricista.

Letture

Mi chiamo Domenica. Frequento l'università. Studio ingegneria. Desidero fare l'ingegnere.

La mia famiglia è molto brava. Noi abbiamo molti professionisti. Mia madre è dottoressa, mio padre è avvocato. Mio fratello, Paolo, è architetto. Mia sorella, Vanna, studia lingue straniere. Desidera fare la professoressa di lingue straniere. Il mio fratellino, Giovannino, fa la prima elementare. È molto intelligente. Dice che desidera essere astronauta. Tutti ridono. Chissà? Tutto è possibile.

Alfredo è un giovane di trentacinque anni. È impiegato in una banca. Alfredo non è contento. Il suo lavoro non è interessante. Guadagna pochi soldi. Desidera cambiare mestiere. Legge il giornale. Ci sono posti per meccanici, pompieri, elettricisti, idraulici e camerieri. Tutti sono interessanti e pagano bene. Alfredo decide di cambiare impiego. Ha solamente un problema---suo padre. Suo padre è il presidente della banca. Alfredo ha paura ma parla con suo padre. Dice al padre, " Papà, non mi piace il mio lavoro, desidero cambiare." Il padre dice, " Hai ragione, figlio mio, è ora che guadagni il pane per te stesso."

Vocabolario

Mestieri e professioni comuni:

il professore	la professoressa
il medico	
il dottore	la dottoressa
l'avvocato	l'ingegnere
l'architetto	il dentista
lo scrittore	il pittore
il poliziotto	il cameriere
il pompiere	il commesso
l'attore	l'attrice
il musicista	il falegname
il barbiere	la parrucchiera
il macellaio	il meccanico
l'idraulico	l'elettricista
la segretaria	l'artista
l'infermiera	il contadino
il cuoco	il disegnatore
l'autore	il farmacista
l'impiegato	fare un mestiere
il disegno	lingue straniere
forte	ben meritato
fratellino	bambini
una volta	guadagnare soldi
posti	guadagnare il pane
per te stesso	cambiare
è ora	vero
tale padre, tale figlio	
spero di sì	

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. They are based on the first reading passage.

1. Che scuola frequenta Domenica?
2. Com'è la sua famiglia?
3. Che professione ha suo fratello?
4. Come si chiama il suo fratellino?
5. Che desidera essere il fratellino?

B. Answer the following questions in Italian. They are based on the second reading passage.

1. Che mestiere fa Alfredo?
2. Guadagna molti soldi Alfredo?
3. Che cosa decide di cambiare?
4. Chi è il suo problema?
5. Che dice il padre?

C. Underline the word that does not belong in each of the following groups.

1. medico, avvocato, scuola, professore
2. pittore, finestra, scrittore, cameriere
3. attore, teatro, attrice, autore
4. pompiere, dentista, idraulico, figlio
5. casa, falegname, musicista, meccanico

D. Match each profession with the correct description

1.	il professore	a) lavora in ufficio
2.	il cameriere	b) viene quando c'è fuoco
3.	il meccanico	c) prepara i pranzi
4.	il cuoco	d) protegge il pubblico
5.	la segretaria	e) lavora a scuola
6.	lo scrittore	f) lavora nell'ospedale
7.	l'infermiera	g) difende i clienti
8.	il pompiere	h) scrive libri
9.	l'avvocato	i) lavora in un ristorante
10	il poliziotto	j) aggiusta automobili

E. Unscramble the following groups of letters to form words that name certain professions.

1. E A T R O T
2. I S T A R A T
3. O R D T O T E
4. E B R E A B I R
5. T V C O A O V

Cerca le parole

Listed below are 22 trades and professions. All are hidden in the maze. The letters of each word form a straight line. However, the words may run across, down, diagonally, forward or backward, and they may overlap.

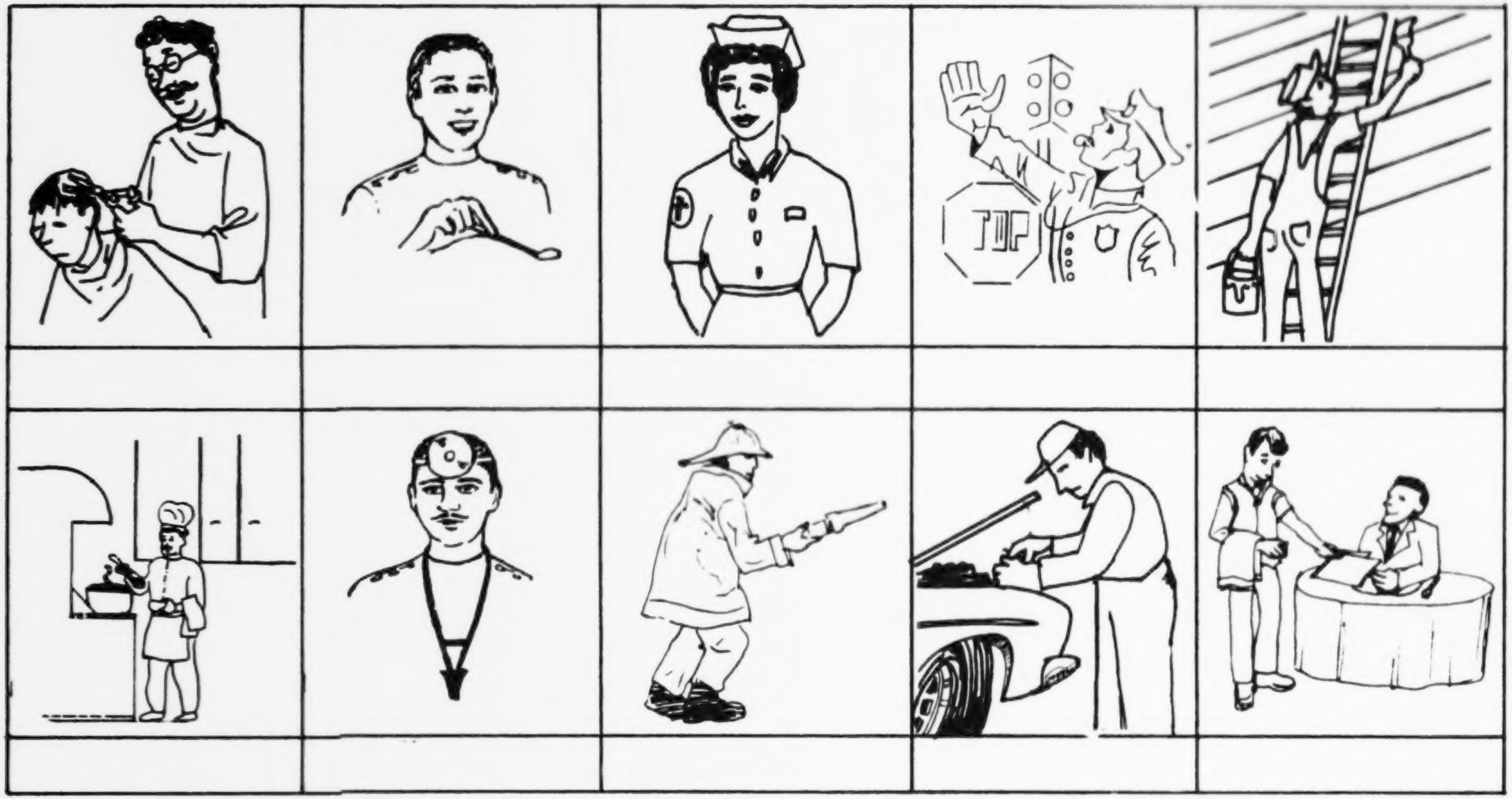
PROFESSORE	MEDICO	MUSICISTA
AVVOCATO	INGEGNERE	BARBIERE
ARCHITETTO	DENTISTA	ELETTRICISTA
SCRITTORE	PITTORE	ARTISTA
POLIZIOTTO	CAMERIERE	FALEGNAME
POMPIERE	COMMESSO	MACELLAIO
ATTORE	ATTRICE	SEGRETARIA
		CUOCO

S	C	R	I	T	T	O	R	E	R	O	T	T	I	P	L	A
E	C	V	D	Y	Y	H	I	E	R	E	I	B	R	A	B	P
G	A	A	W	E	Z	I	K	N	A	V	V	O	C	A	T	O
R	M	R	P	A	N	L	M	O	M	X	F	A	D	F	G	M
E	E	T	O	T	P	T	Q	R	E	E	B	T	Q	U	V	P
T	R	I	L	S	O	S	I	T	S	Y	D	S	J	M	B	I
A	I	S	I	I	V	C	V	S	W	Z	F	I	O	U	O	E
R	E	T	Z	C	A	B	O	C	T	M	A	C	C	R	T	R
I	R	A	I	I	D	R	E	U	F	A	L	I	O	O	T	E
A	E	U	O	R	E	G	H	I	C	C	E	S	M	N	E	O
D	N	A	T	T	R	I	C	E	J	E	G	U	M	P	T	S
E	G	T	T	T	K	L	M	R	K	L	N	M	E	T	I	V
F	E	R	O	E	R	S	T	O	N	L	A	S	S	B	H	L
H	G	O	P	L	U	V	W	T	I	A	M	O	S	D	C	M
I	N	M	N	E	B	D	F	T	C	I	E	A	O	G	R	N
J	I	F	L	S	T	U	Y	A	D	O	I	E	F	X	A	O

127

128

Below are pictures describing the various professions and trades. Identify the profession or trade illustrated in the space proveded below each picture.



Poesia

Alla scuola va il bambino
ai suoi campi il contadino
va a bottega l'artigiano;
sotto l'armi sta il soldato
sta a palazzo il magistrato.
Pronto, attento e con piacere
faccia ognuno il suo dovere.

Proverbi

Impara l'arte e mettila da parte.

Il contadino ha le scarpe grosse
e il cervello fino.

Unit 18. Andare e Fare

Dialoghi

Gerardo: Ciao, Matteo. Dove vai?
Matteo: Vado al supermercato per mia madre.
Gerardo: Cosa fai stasera?
Matteo: Niente di speciale. Perchè?
Gerardo: Vado al circolo sportivo.
Matteo: Va bene. Andiamo insieme. Ciao.

Mario: Che fai?
Roberto: Ascolto i dischi di Pavarotti. Perchè?
Mario: Desidero fare una passeggiata in piazza. Vieni?
Roberto: Faremo poi una partita di calcio?
Mario: Macchè, per guardare le belle ragazze!
Roberto: Allora si che vengo!

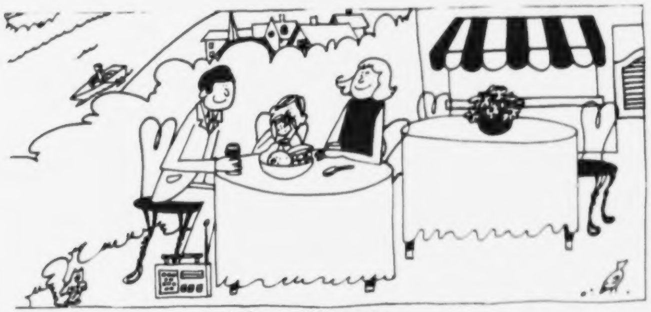
Armando: Che ora è?
Eugenio: È quasi mezzogiorno.
Armando: Andiamo a fare colazione.
Eugenio: Va bene. Prima devo fare una telefonata.
Armando: Dove andiamo a mangiare?
Eugenio: C'è un buon ristorante qui vicino.

Modo di dire

Fare da una mosca un elefante.

Letture

La passeggiata è un passatempo molto popolare in Italia. Di solito gli italiani fanno una passeggiata di sera prima o dopo la cena. Camminano nelle piazze o lungo le strade. Per strada incontrano molti amici. Certe volte entrano in un bar. Un bar italiano è differente da un bar americano. Gli Italiani passano molte ore nei bar. Vanno lì per prendere un caffè espresso o un cappuccino. I bambini vanno a prendere un' aranciata o una limonata. I giovani vanno ad ascoltare il "jukebox".



È sabato mattina. Fa bel tempo. Paola e Franco fanno una visita alla nonna. Vanno a piedi. La casa della nonna non è lontana. Quando arrivano lì fanno una telefonata alla mamma. Poi vanno fuori a giocare. A mezzogiorno la nonna prepara da mangiare. Tutti fanno colazione insieme. Fanno presto a mangiare. Al pomeriggio vanno al cinema. Al cinema Verdi c'è un bel film per ragazzi.

Vocabolario

ANDARE

andare a piedi
andare in bicicletta
andare in automobile
andare in treno
andare a casa
andare a letto
andare a giocare
andare fuori

niente di speciale
allora
circolo sportivo
di solito
le piazze
lungo le strade
certe volte
lontano
poi

FARE

fare attenzione
fare colazione
fare una domanda
fare una fotografia
fare una partita
fare una passeggiata
fare presto
fare una telefonata
fare il medico (fare il sarto,
fare le valige
fare una visita
fare un viaggio
fare un esame
fare la spesa
fare bel tempo (weather)

insieme
incontrare

ANDARE

io	vado	noi	andiamo
tu	vai	voi	andate
Lei	va	Loro	vanno
lui	va	loro	vanno
lei	va	loro	vanno

FARE

io	faccio	noi	facciamo
tu	fai	voi	fate
Lei	fa	Loro	fanno
lui	fa	loro	fanno
lei	fa	loro	fanno

133

Esercizi

A. Answer the following statements true or false. They are based on the first reading passage.

1. La passeggiata è uno sport.
2. Di solito fanno una passeggiata di sera.
3. Il bar italiano è simile al bar americano.
4. Gli Italiani prendono un caffè in un bar.
5. I bambini rompono il "jukebox."

B. Complete the following statements. They are based on the second reading passage.

1. È sabato mattina.______bel tempo.
2. Paola e Franco fanno una __________.
3. La casa della ______non è lontana.
4. Tutti fanno_____insieme.
5. Al pomeriggio vanno al ________.

C. Write the correct forms of ANDARE or FARE in the blanks provided.

1. (FARE) Tu___una visita alla mamma.
2. (ANDARE) Noi___al cinema.
3. (FARE) Maria___colazione con Giorgio.
4. (ANDARE) Voi___a casa alle nove.
5. (FARE) Lui _____l'avvocato.
6. (ANDARE) Il ragazzo_____a giocare.
7. (FARE) Loro ______le valige per il viaggio.
8. (ANDARE) Dove_____Lei?
9. (FARE) Noi____attenzione al professore.
10. (ANDARE) Noi _____al circolo a piedi.

134

D. Underline the subject pronoun that correctly completes the sentence.

1. (io, lei, noi) non vado stasera.
2. (tu, voi, loro) Che cosa fate_____qui?
3. (lei, loro, voi) va al parco oggi.
4. (Loro, lui, noi) non fanno niente adesso.
5. (tu, voi, loro) vanno alla spiaggia.

E. Complete the following sentences by underlining the correct verb.

1. Io (faccio, vado) una domanda.
2. Quando ha sonno (va, fa) a letto.
3. Loro (fanno, vanno) un viaggio in Italia.
4. Paola (va, fa) a scuola a piedi.
5. Tu (fai, vai) una telefonata a Caterina.
6. Che cosa (facciamo, andiamo) noi adesso?
7. Chi (va, fa) con Maria?
8. Noi (facciamo, andiamo) un esame domani.
9. Loro (vanno, fanno) fuori a giocare.
10. Mio padre (fa, va) il medico.

F. Match each Italian expression in column A with the corresponding English expression in column B.

		A		B
_____	1.	Andare a piedi	A.	to hurry up
_____	2.	Fare un viaggio	B.	to go out
_____	3.	Andare fuori	C.	to ask a question
_____	4.	Fare presto	D.	to go by train
_____	5.	Andare in treno	E.	to take an exam
_____	6.	Fare attenzione	F.	to play a game
_____	7.	Fare una partita	G.	to walk
_____	8.	Andare a casa	H.	to take a trip
_____	9.	Fare una domanda	I.	to go home
_____	10	Fare un esame	J.	to pay attention

G. Answer the following questions in Italian.

1. In quale stagione fa freddo?
2. Come vai tu a scuola?
3. Perchè bisogna fare attenzione in classe?
4. A che ora fa colazione la tua famiglia?
5. Dove vai stasera?
6. Che cosa fai quando hai sonno?
7. Quando vai in bicicletta?
8. Chi non fa attenzione in classe?
9. A chi fai tu una telefonata?
10. Quando vai a casa?

Attività

Fill in the missing letters of the Italian equivalent for each of the expressions below. Some of the letters are already included as a clue to the correct spelling of the words.

1. I go home. I_ v _ _ _ _ _ a _ _.
2. He takes a trip. _ _ i _ a _ _ v _ _ _ _ i _.
3. We have lunch. _ o _ _ _ c _ _ _ _ o _ _ l _ _ _ o _ _.
4. She hurries up. L _ _ f _ _ _ _ _ _ t _.
5. They pack. _ _ _ o _ _ n _ _ l _ v _ _ _ _ _.
6. You (fam.) walk. _ u _ _ _ a _ _ e _ _.
7. He takes an exam. L _ _ f _ _ _ _ _ _ a _ _.
8. It is warm. _ _ _ _ l _ _.
9. I go by train. _ _ _ _ d _ _ n _ _ e _ _.
10. He is a doctor. L _ _ _ _ i _ _ _ _ _ _ c _.

Proverbio

DAL DIRE AL FARE C'È DI MEZZO IL MARE.

Unit 19. La Casa

Dialoghi

Margherita: È grande la tua casa!
Paola: Sì, perchè siamo molti in famiglia.
Margherita: Quante stanze ci sono?
Paola: Sette in tutto.
Margherita: Dov'è la tua camera?
Paola: Al primo piano di dietro.

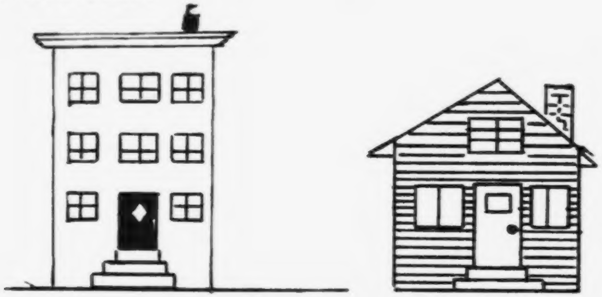
Il barbiere: Abita Lei qui vicino?
Gerardo: No, in città.
Il barbiere: In una casa privata?
Gerardo: No, in un appartamento.
Il barbiere: Paga molto?
Gerardo: In centro tutto è caro.

Sandro: Desidero comprare una casa.
Signor Neri: Ad un piano o due?
Sandro: Ad un piano.
Signor Neri: Quanto desidera spendere?
Sandro: Circa 40 mila dollari.
Signor Neri: Ci sono poche case a quel prezzo.
Sandro: Allora aspetto.

137

Letture

Sono italiano. Abito a Roma con la mia famiglia. Viviamo in una villa vicino al Colosseo. La casa non è nè piccola nè grande. È comoda e carina. Ha otto stanze in tutto. Ha due piani. C'è un giardino di fiori. C'è anche un bel prato verde. Il pianterreno ha quattro stanze: la cucina, la sala da pranzo, il salotto, e il bagno. Al primo piano ci sono due camere da letto, lo studio, e un altro bagno. La mia stanza preferita è lo studio. Mi piace perchè ha una grande libreria con molti libri interessanti. Leggo molto. Studio medicina.



La mia amica Anna Caruso abita in un appartamento. L'appartamento è nuovo e moderno. È al pianterreno. Ha cinque stanze: la cucina, il salotto, due camere e il bagno. La camera di Anna è piccola ma carina. Ha un armadio a muro con un grande specchio, un letto, un cassettone, una scrivania, e uno scaffale pieno di libri. È una camera che ha tutto. Visito Anna spesso. È una buon 'amica.

138

Vocabolario

la casa
l'appartamento
la stanza
la camera
il salotto
lo studio
l'armadio a muro
il cassettone
le scale
la porta
il balcone
la lampada
il telefono
in tutto
quí vicino
guadagnare poco
il tappeto
comoda
spesso
l'edificio
la casa privata
la libreria
la sala da pranzo
la cucina
la camera da letto
il bagno
lo specchio
il piano
il pianterreno
l'ascensore
la chiave
il sofà
il comodino
di dietro
centro città
circa 40 mila dollari
bel prato verde
è caro
l'indirizzo

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. They are based on the first reading passage.

1. Con chi abita il ragazzo? ______
2. Dov'è la villa? ______
3. Com'è la casa? ______
4. Quante stanze ha la casa? ______
5. Qual è la sua stanza preferita? ______

139

B. Indicate whether each statement is true or false. The statements are based on the second reading.

1. L'amica abita in un appartamento.
2. Anna abita al primo piano.
3. L'appartamento ha quattro stanze.
4. La camera di Anna è piccola.
5. Non c'è uno specchio nella camera.

C. Below are two columns. Column B completes the phrases in column A. Match the columns by writing the letter of the correct clause in the blanks provided.

	A	B
___	1. Io abito	a) è nuovo e moderno.
___	2. La mamma cucina	b) in una casa privata.
___	3. L'appartamento	c) ha due piani
___	4. Quando ho sonno	d) nella cucina.
___	5. La mia casa	e) vado a letto.

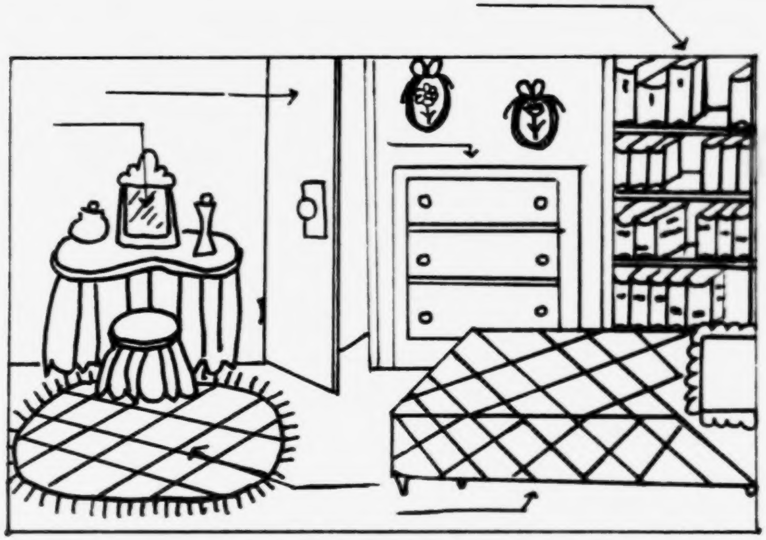
D. The following are true or false statements. Write VERO if it is true. If it is false write FALSO and correct the underlined word.

1. Mangiamo il pranzo nel salotto. ______
2. Entro in casa dalla porta. ______
3. Apriamo la porta con la penna. ______
4. Guardo la televisione nell'ascensore. ______
5. Ci sono molti libri nella libreria. ______

140

Attività

This is Anna's room. Identify the furniture illustrated in the picture. Write the Italian word in the blank provided.



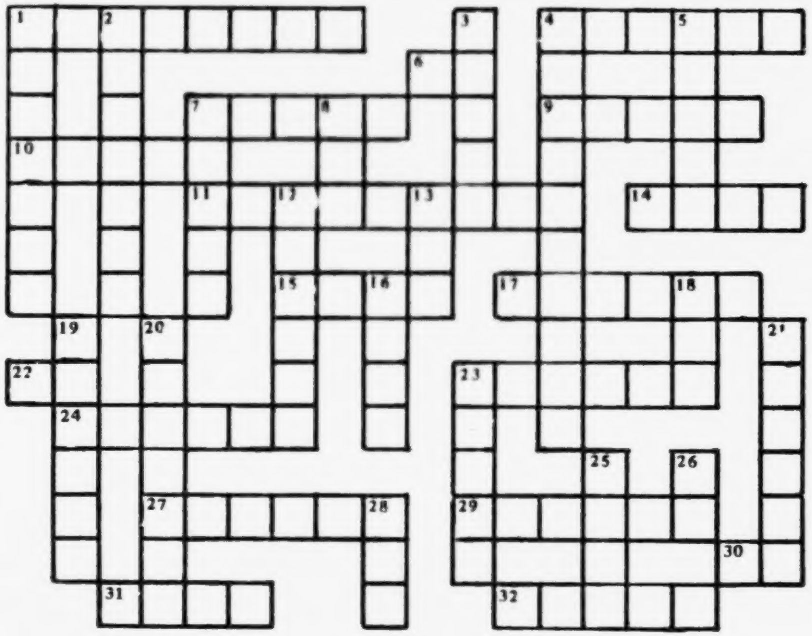
Parole incrociate

ORIZZONTALI

1 book store
4 key
6 you (familiar)
7 door
9 chair
10 few
11 elevator
14 expensive, dear
15 house
17 room
22 (There) ____ sono
23 downtown, in ____
24 bedroom
27 behind
29 kitchen
30 no
31 sofa
32 stairs

VERTICALI

1 lamp
2 balcony
3 all
4 bureau
5 friend (fem.)
7 floor
8 three
12 kitchen
13 his (fem. sing.)
16 ____da pranzo
18 uncle
19 close, near
20 closet
21 often
23 about
25 due ____(thousand)
26 the (fem. sing.)
28 hour



A. One child says: "Io penso una cosa." Another asks, "È nella cucina?" If the answer is "Sì, è nella cucina" the questions are continued until the object is identified. È il frigorifero?" Sì è il frigorifero

B. The teacher makes a statement about anything in the house, rooms, etc., and the children have to tell whether the statment is "vero" or "falso."

C. Select the word that does not belong in each group.

1. La camera da letto, il bagno, il salotto, la porta
2. il bagno, lo scaffale, l'armadio, lo specchio
3. la finestra, la porta, la chiave, la famiglia
4. il padre, la sorella, le scale, la madre
5. il balcone, i libri, lo scaffale, la libreria

Modo di dire

Casa mia, casa mia
per piccina che tu sia
tu mi sembri una badia

Scioglilingua

Una casa
è una cosa
a cui si deve far caso

Guarda caso
che una casa
contiene molte cose

Una casa,
non a caso,
va bene in tutti i casi.

Proverbio

Ad ogni uccello il suo nido è bello.

Nota Culturale

Teacher explains how to write an address in Italian.

Unit 20. Apparecchiamo la Tavola

Dialoghi

Mamma: Abbiamo tutto sulla tavola?
Susanna: No, non ci sono i bicchieri.
Mamma: Metti due bicchieri per persona.
Susanna: Adesso abbiamo tutto.
Mamma: Vediamo. Piatti, bicchieri, coltelli, forchette, cucchiai...
Susanna: Cucchiaini e tovaglioli.

Renato: È ora di cenare.
Carlo: Apparecchio io la tavola.
Renato: Usiamo la tovaglia rossa.
Carlo: Quali piatti mettiamo?
Renato: I piatti giornalieri.
Carlo: Hanno un bel disegno a fiori.

Maria: Prendiamo il caffè?
Angelo: Va bene. Le tazzine sono quí.
Maria: Ecco il latte e lo zucchero.
Angelo: Desideri un pò di dolce?
Maria: Un pezzettino solamente.
Angelo: Come mai? Sei a dieta?

Letture

Nel ristorante il cameriere apparecchia la tavola. È una tavola per cinque persone. Copre la tavola con una tovaglia bianca. Mette un piatto ad ogni posto. Al centro del piatto mette il tovagliolo. A destra del piatto mette il coltello e il cucchiaio. A sinistra del piatto mette la forchetta. Ad ogni posto c'è anche un piattino, un bicchiere per il vino, e un bicchiere per l'acqua. Al centro della tavola il cameriere mette un piccolo vaso con un fiore.

Patrizia e Franco si preparano per il loro matrimonio. Per questa occasione devono comprare molte cose. Oggi vanno a comprare un servizio di piatti e di posate. Entrano nel negozio. La commessa mostra a Patrizia e a Franco molti servizi di piatti. Vedono piatti di stile antico e piatti di stile moderno. Patrizia ammira piatti con disegni, e Franco piatti semplici. Patrizia dice, "Non è facile decidere". Finalmente, loro comprano un servizio per otto persone. È di stile moderno. Comprano anche le posate. Sono d'argento. Sono semplici ma eleganti.

Vocabolario

la tavola	la bottiglia
apparecchiare la tavola	
il piatto	il piattino
il bicchiere	il coltello
la forchetta	la tazza
il cucchiaio	il cucchiaino
la tovaglia	il tovagliolo
il servizio di piatti	le posate
adesso	
il latte	la cena
il dolce	lo zucchero
un pò di...	il pezzettino
copre (coprire)	come mai?
mette (mettere)	il posto
a sinistra	a destra
il vino	al centro
il caffè	l'acqua
d'argento	la commessa

Esercizi

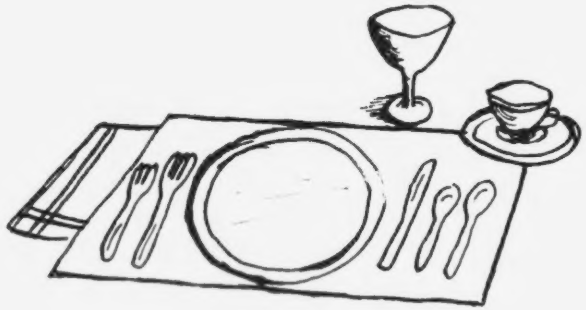
A. Match the incomplete statements in column A to those in column B. Base your answers on the first reading paragraph.

A	B
1. Nel ristorante	__è alla sinistra del piatto
2. Alla destra del piatto	__il cameriere apparecchia la tavola.
3. Il vaso con il fiore	__ha due bicchieri.
4. La forchetta	__è al centro del piatto.
5. Ogni posto	__c'è il cucchiaio.
6. Il cameriere mette	__una tovaglia bianca.
7. Il tovagliolo	__è al centro della tavola.

B. Complete the following statements in Italian. Base your responses on the second reading paragraph.

1. Patrizia e Franco si preparano per__________.
2. I giovani desiderano comprare__________.
3. ______nel negozio aiuta Patrizia e Franco.
4. Patrizia ammira__________.
5. Per Patrizia è difficile__________.
6. Le posate di Patrizia e Franco sono________.
7. ______è per otto persone.
8. Nel negozio ci sono piatti di stile____ e piatti di stile___________.

C. Label each of these items in Italian.



D. Select the best completion to each of the statements below. Base your answers on the dialogues.

1. Maria desidera solamente un pezzettino di dolce perchè.........
   a) ha fame
   b) fa attenzione alla dieta
   c) mangia sempre molto

2. A casa di Renato..........
   a) Carlo apparecchia la tavola.
   b) la tovaglia è rosa.
   c) ci sono molti fiori.

3. A casa di Susanna.......
   a) la nonna apparecchia la tavola.
   b) la ragazza mette i bicchieri sulla tavola.
   c) hanno fiori sulla tavola.

4. Quando si mangia non si usa _____.
   a) il piatto
   b) la forchetta
   c) la tovaglia

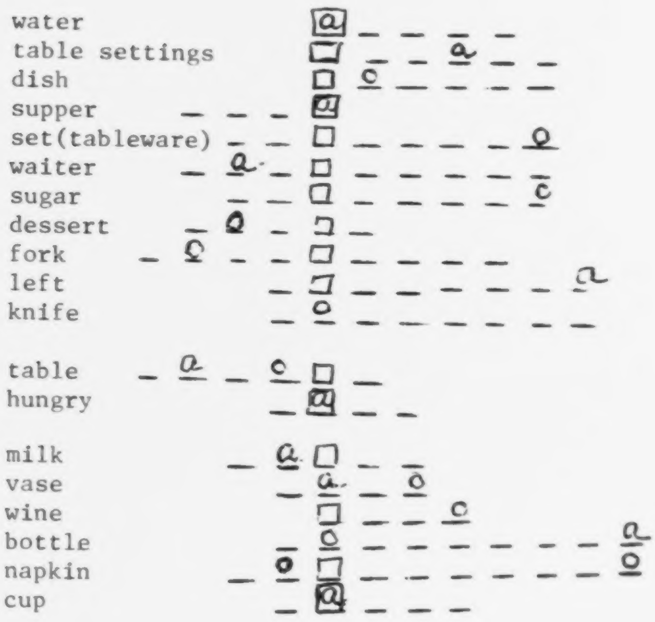
5. Nel caffè generalmente mettiamo_____.
   a) vino
   b) acqua
   c) latte

E. Answer the following personal questions.

1. Che cosa metti tu nel caffè?
2. Di che colore è la tovaglia a casa?
3. Dove metti tu il piatto?
4. Chi apparecchia la tavola a casa?
5. Com' è il tuo servizio di piatti?
6. Come sono le posate di casa?

Attività

A. In the spaces provided write the Italian equivalent of each of the English words listed below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will spell three mystery words related to this unit. The first A or O is given to you in each word. You must supply the remaining letters.



Cerca le parole

B. All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may run across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

CUCCHIAIO	DOLCE	ACQUA
PIATTO	CENA	TAZZA
TOVAGLIOLO	CAMERIERE	VASO
BOTTIGLIA	BICCHIERE	POSATE
POSTO	DESTRA	FORCHETTA
TAVOLA	CAFFÈ	CENA

S	O	I	S	Q	C	F	P	G	A	Q	R	Z	H	E	F	B
R	O	M	C	Z	U	L	E	B	P	R	N	A	E	C	T	O
S	F	S	R	T	C	A	M	E	R	I	E	R	E	Z	A	I
I	P	U	A	R	C	R	U	O	M	E	U	L	R	D	V	M
M	L	Z	U	V	H	T	P	S	A	T	N	P	E	C	O	P
O	Z	H	D	P	I	A	T	T	O	A	V	D	I	A	L	E
A	E	C	E	N	A	G	Y	V	R	Q	U	N	H	G	A	T
R	I	A	V	M	I	I	A	D	U	C	L	Q	C	V	U	A
O	F	L	T	D	O	G	F	L	A	V	G	U	C	E	L	S
P	I	N	G	C	I	Q	P	F	T	A	T	R	I	A	G	O
B	I	S	S	I	Q	C	F	B	R	N	Q	H	B	N	E	P
D	I	P	O	F	I	L	L	U	M	E	C	L	O	D	R	F
R	V	I	Y	P	C	I	H	L	P	C	A	N	A	P	T	D
A	O	Z	D	E	H	N	O	A	T	T	E	H	C	R	O	F
S	I	D	E	S	T	R	A	B	E	F	M	Z	P	B	A	S

C. To present the vocabulary based upon "setting the table," the teacher should have several table items at his/her disposal. Based upon visual stimulus, the essential words can be drilled.

Example: Che cosa è questo?
È un(a) ______.

Di che colore è______?
____è _______.

Variation: Students take over teacher's role and ask questions.

D. For the classroom bulletin board have students cut out pictures illustrating topic and vocabulary presented in this unit. Have students prepare Italian labels for each illustration.

Proverbio

A TAVOLA NON S'INVECCHIA

Nota Culturale

Explain "pane e coperto," (charge for bread and table setting in a restaurant).

Unit 21. Gli Ortaggi e la Frutta

Dialoghi

La mamma: Gianni, mangia gli spinaci!
Gianni: Non ho fame, mamma.
La mamma: Ma sono buoni!
Gianni: Non mi piacciono!
La mamma: Gli spinaci hanno molte vitamine.
Gianni: Va bene dammene solo un piattino.

Fruttivendolo: Signore! Abbiamo frutta fresca!
Una signora: Desidero un chilo di pesche.
Fruttivendolo: Ecco. La verdura è speciale oggi.
La signora: Sì, prendo anche un chilo di pomodori.
Fruttivendolo: Altro?
La signora: Basta così, grazie.

Signor La Vista: Signore, che bell'orto!
Signor Luongo: L'orto è la mia passione.
Signor La Vista: Ha una grande varietà di ortaggi.
Signor Luongo: Quest'anno gli zucchini non sono buoni.
Signor La Vista: Come mai?
Signor Luongo: È il tempo. Piove sempre.

Letture

È sabato pomeriggio. Filomena è nel supermercato. Compra molte cose. Oggi è il compleanno di suo marito. Desidera preparare un bel pranzo. Ora guarda gli ortaggi. Sono freschi e belli. Decide di comprare fagiolini, piselli, lattuga, patate, e pomodori. Vicino agli ortaggi c'è la frutta. Ci sono arance, banane, ciliege, pesche, prugne e fragole. Le pesche e le ciliege sono in vendita. Adesso compro due chili di pesche e un chilo di ciliege.

L'orto di mio nonno è una meraviglia. Coltiva un pò di tutto. Passa molte ore lì. È la sua passione. L'orto è ben ordinato, con una grande varietà di ortaggi. Ci sono pomodori, peperoni, piselli, fagiolini, cetrioli, e zucchini. Mi piace aiutare mio nonno. Il suo "hobby" è molto interessante. Imparo molte cose da lui.

Vocabolario

la frutta
la pera
la mela
l'arancia
il limone
il fico
la ciliegia
la fragola
l'uva
il melone
la pesca
l'albicocca
il pompelmo
l'ananasso
la banana
la noce

la verdura
gli ortaggi
i pomodori
i broccoli
i peperoni
i fagioli
i fagiolini
la lattuga
gli spinaci
i cetrioli
le patate
i carciofi
le cipolle
gli asparagi

mi piacciono
ecco
un chilo
basta così
l'orto
come mai
sempre
meraviglia
molte cose
in vendita

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. They are based on the first reading passage.

1. Dov'è Filomena?
2. Perchè è un giorno speciale?
3. Come sono gli ortaggi?
4. Che frutta è in vendita
5. Quanti chili di pesche compra?

B. Complete the following statements. They are based on the second reading passage.

1. L'orto di mio nonno è una_________.
2. Lui passa molte_______lì.
3. C'è una grande________di ortaggi.
4. Mi piace______il mio nonno.
5. Il suo _____è molto interessante.

C. Select the word in column B which is the Italian equivalent for each of the words in column A. Write the corresponding letter in the space provided.

___1. grape	A. pomodori
___2. apple	B. fragola
___3. lettuce	C. pera
___4. potatoes	D. patate
___5. strawberry	E. peperoni
___6. peach	F. piselli
___7. peas	G. cetrioli
___8. orange	H. lattuga
___9. tomatoes	I. limone
___10 peppers	J. albicocca
___11 pear	K. uva
___12 cucumbers	L. fico
___13 apricot	M. pesca
___14 lemon	N. mela
___15 fig	O. arancia

D. Underline the word which does not belong in each of the following groups.

1. broccoli, fagiolini, chilo, lattuga
2. melone, pesca, spinaci, fragola
3. cipolla, cetrioli, pera, zucchini
4. piselli, asparagi, ortaggi, mela
5. pompelmo, albicocca, frutta, peperoni

E. Supply the missing letters to form words spelling certain fruits and vegetables.

1. A R A N C __ A
2. C E T R I __ L I
3. C I L __ E G I A
4. A N A N __ S S O
5. F A G __ O L I N I

F. Unscramble the following groups of letters to form words that name certain fruits.

1. L F A G R O A
2. R A C A N A I
3. O E I L N M
4. S P A C E
5. L I G I A C E I

Attività

Teacher prepares colorful flashcards depicting fruits and vegetables. Do oral exercises by asking the following sample questions:

1. È questo un frutto o un ortaggio?
2. Che frutto (ortaggio) è questo?
3. Di che colore è?
4. Ti piace__________?
5. In che stagione mangiamo________?
6. È________un frutto tropicale?
7. È questo il tuo frutto (ortaggio) preferito?

Variation: Have students ask the questions.

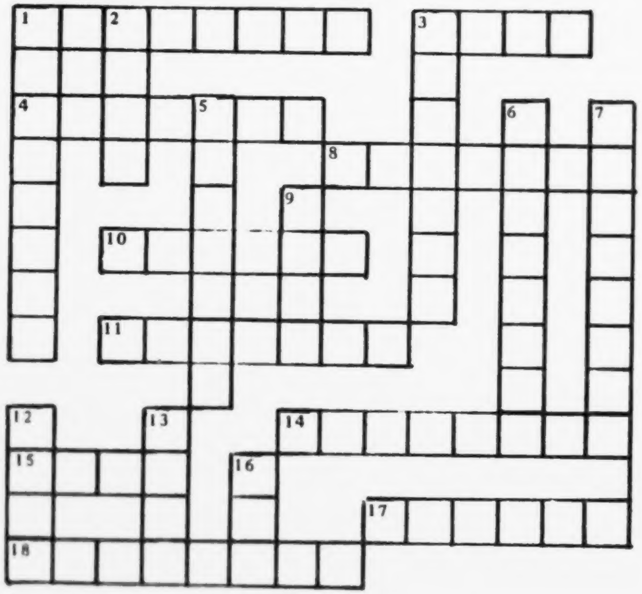
Proverbio

La pera matura cade da sola

Nota Culturale

Discuss with class the metric system of weights and measures.
Convert an Italian recipe from grams to ounces.

Parole incrociate



ORIZZONTALI

1. tomatoes
3. vegetable garden
4. peas
8. strawberry
10 potatoes
11 beans
14 cucumbers
15 they (fem.)
17 fruit
18 asparagus

VERTICALI

1. peppers
2. month
3. vegetables
5. lettuce
6. grapefruit
7. artichokes
9. eight
12 pear
13 apple
16 grapes

157 158

Unit 22. Al Ristorante

Dialoghi

Adriano:	Il menu per favore.
Il cameriere:	Eccolo. Desidera?
Adriano:	Per primo, un piatto di brodo.
Il cameriere:	E per secondo?
Adriano:	Una bistecca ai ferri.
Il cameriere:	Grazie, ritorno subito.

Il signor Ranieri:	Pronto. Il ristorante "Buona Cucina"?
Il proprietario:	Sì. Desidera?
Il signor Ranieri:	Desidero fare una prenotazione.
Il proprietario:	Per quando?
Il signor Ranieri:	Sabato sera alle sette.
Il proprietario:	Per quante persone?
Il signor Ranieri:	Sei in tutto.
Il proprietario:	Grazie, signore. ArrivederLa.

Claudio:	Anna, che cosa vuoi mangiare?
Anna:	Lo sai che sono a dieta.
Claudio:	In questo ristorante non facciamo dieta.
Anna:	Hai ragione. Qui tutto è così buono.
Claudio:	Hanno una cucina speciale.
Anna:	Allora ordino...le fettuccine Alfredo! Addio dieta!

Letture

Giulio Berti è uno studente di quindici anni. Egli vive a Roma. Suo padre è un cuoco famoso. Il signor Berti è proprietario del ristorante "Fontana di Trevi". Egli prepara dei piatti belli e deliziosi. Ci sono molte specialità sul menu. I piatti più popolari sono: il vitello arrosto, le lasagne verdi, il fritto misto, il pesce fresco, e l'insalata. Alla fine di ogni pranzo ci sono sempre dei **dolci originali**, il formaggio o la frutta di stagione. Un dessert molto originale in questo ristorante è la macedonia di frutta con gelato e biscottini. Giulio Berti desidera essere un cuoco di prima classe come suo padre. Giulio è un ragazzo moderno. In questo momento egli preferisce mangiare un piatto molto alla moda: gli hamburger all'americana, le patatine fritte, e, naturalmente, la Coca-Cola!

La famiglia Morandi è nel ristorante. Essi celebrano il compleanno della signora Daniela. Tutti sono contenti. Tutti mangiano con molto appetito. Prima di mangiare il signor Morandi dice, "Buon appetito!" Il signor Morandi mangia zuppa di pesce. La signora Morandi mangia la bistecca. La figlia Caterina mangia gli spaghetti. Il piccolo Alberto, di sei anni, mangia il pollo fritto. Ma Alberto pensa anche al dolce. Il dolce oggi è speciale. È una grande torta al cioccolato. Sopra ci sono molte candeline. Alberto è molto felice. La torta al cioccolato è il suo dolce preferito!

Vocabolario

il primo
il secondo
il dolce
l'ultimo
la prenotazione
la cucina
il cuoco
il conto
la mancia
il cameriere
la merenda
la prima colazione
il pranzo
la colazione
la cena
l'antipasto

il vitello arrosto
le lasagne verdi
il fritto misto
le patatine fritte
il pesce fresco
la zuppa di pesce
il piatto di brodo (minestra
la bistecca ai ferri
il pollo fritto
l'insalata
il formaggio
la frutta di stagione
la macedonia di frutta
la torta

il gelato (alla vaniglia), (alla fragola),
(al cioccolato)

la pasta
i biscotti
le candeline
mangiare
il caffè
il vino
la limonata
l'acqua

la carne
alla moda
Buon appetito!
bere
il latte
il tè
l'aranciata
l'acqua minerale

Esercizi

A. Match the incomplete statements in column A with those in column B. Write the appropriate letter in the blank for each numbered sentence. Base your responses on the first reading paragraph.

	A	B
_____	1. La macedonia di frutta è	a. un tipico piatto americano.
_____	2. Adesso Giulio preferisce mangiare	b. quindici anni
_____	3. La "Fontana di Trevi" è	c. alla fine del pranzo.
_____	4. Il padre di Giulio è	d. il nome di un ristorante.
_____	5. Il vitello arrosto è	e. molte specialità sul menu.
_____	6. In questo ristorante ci sono	f. un dolce originale.
_____	7. Giulio desidera essere cuoco	g. un cuoco famoso.
_____	8. Il dolce si mangia	h. come suo padre.
_____	9. Giulio Berti ha solamente	i. vive a Roma con la famiglia.
_____	10. Il signor Berti	j. un piatto popolare.

B. Answer the following questions in Italian. Base your answers on the second reading paragraph.

1. Dov'è la famiglia Morandi?
2. Che festa celebra la famiglia Morandi?
3. Che cosa dice il signor Morandi alla famiglia?
4. Chi mangia bistecca?
5. Che cosa mangia Alberto?
6. Che dolce c'è per la famiglia?
7. Che cosa c'è sulla torta?
8. Perchè Alberto è molto felice?

C. Complete the following sentences with a vocabulary word from the list below:

torta	il formaggio
la prima colazione	candeline
il dolce	la minestra
buon appetito	cuoco
acqua	cucina

1. La mamma prepara la cena in________.
2. ____è un prodotto che viene dal latte.
3. Alla fine del pranzo io mangio_______.
4. Oggi è il compleanno di Claudia. La mamma compra una_________.
5. Ci sono molte _____sulla torta di Claudia.
6. Io mangio ______alla mattina.
7. Prima di mangiare il papà dice "_____ a tutti."
8. Ho sete. Desidero un bicchiere d'________.
9. Prima mangio________, poi mangio l'arrosto.
10. Il mio papà è un bravo________.

D. Unscramble the following words.

1. F C È A F ____________
2. S C I B E T C A ____________
3. L G A O T E ____________
4. O T I P T E P A ____________
5. M I R G A F O G O ____________
6. T I O C S B T I ____________
7. D E R M A N E ____________
8. L O Z N E A C I O ____________
9. R N A C E ____________
10. E R A I M R E C E ____________

E. Complete the following dialogue by selecting from the choices listed and writing in the blanks the best responses for Signor Armani:

---Benissimo. Mi porti il minestrone e l'arrosto.
---Buon giorno, un tavolo per favore.
---Piove oggi.
---Che cosa c'è di speciale oggi?
---Buon appetito.
---Una bottiglia di vino rosso.
---Un tavolo per quattro.
---Non ho fame.

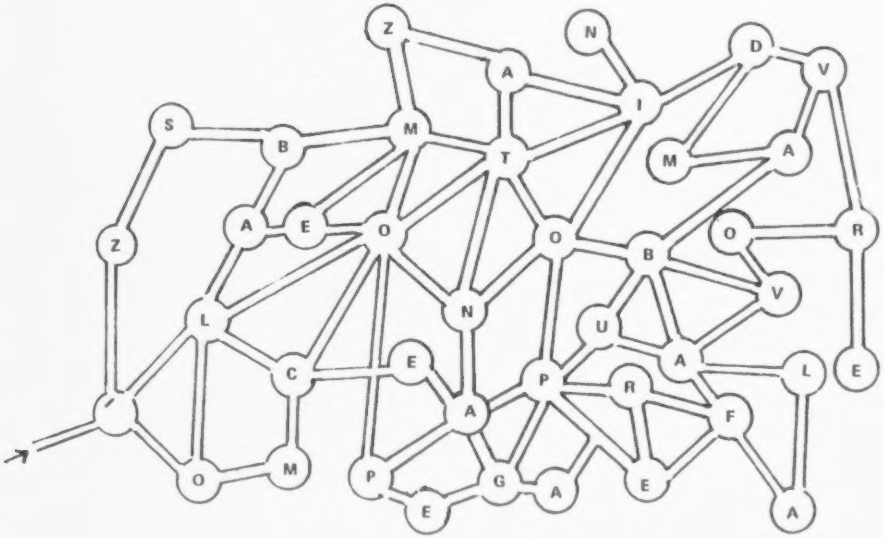
Il cameriere:	Buon giorno, signore. Desidera?
Il signor Armani:	____________
Il cameriere:	Per quante persone?
Il signor Armani:	____________
Il cameriere:	Il menù signori.
Il signor Armani:	____________
Il cameriere:	Il minestrone e l'arrosto.
Il signor Armani:	____________
Il cameriere:	Qualcosa di bere?
Il signor Armani:	____________

F. Answer the following personal questions.

1. Quando vai tu al ristorante?
2. Con chi vai al ristorante?
3. Come si chiama il tuo ristorante preferito?
4. Che cosa mangi al ristorante?
5. Chi paga il conto?
6. Chi lavora nel ristorante?

Attività

Begin at the letter I and find your way from left to right of this maze. If you follow the right path you will find out what Mr. Armani says to the waiter.



Cerca le parole

All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. However, the words may run across, down, diagonally, forward or backward, and they may overlap.

APPETITO	DOLCE	ANTIPASTO
PESCE	GELATO	POLLO
LASAGNE	MINESTRA	FORMAGGIO
CONTO	COLAZIONE	LATTE
MANCIA	CUCINA	PATATE

A	R	U	B	I	D	H	O	F	L	E	N	I	R	E	H	C
Z	C	F	S	N	U	A	N	T	I	P	A	S	T	O	O	O
B	O	V	A	P	C	D	G	A	E	H	S	T	U	L	O	N
E	M	Z	I	U	S	U	P	C	T	F	A	N	A	R	I	T
D	F	N	G	Z	L	R	C	D	G	E	N	Z	I	P	A	O
D	O	E	C	E	D	E	R	I	O	Z	I	P	L	F	G	P
L	I	G	B	A	S	U	T	I	E	O	A	C	A	U	D	I
O	G	H	C	Q	U	M	B	O	N	A	R	N	C	V	B	S
Q	G	A	D	N	A	P	P	E	T	I	T	O	C	P	A	T
N	A	P	I	U	P	E	N	A	E	D	S	R	G	I	F	O
S	M	A	N	C	I	A	N	Q	U	A	E	H	D	E	L	E
N	R	E	F	C	S	U	P	H	P	T	N	V	F	L	O	T
C	O	T	I	N	Q	U	S	A	G	T	I	N	O	A	R	B
A	Z	U	Z	A	D	P	I	S	T	H	M	P	B	P	F	A
I	U	M	E	L	A	I	A	I	N	E	O	N	T	O	P	M

Prepare a complete menu with prices. Ask students to order a complete meal. Compute the bill so that it also includes a tip and service charge.

Restaurant scene:
Teacher pretends to be a waiter. One student volunteers to be a customer. Develop original dialogues.

Variation: Have students play the role of a waiter as soon as they feel comfortable with some basic dialogue lines.

Proverbi

L'appetito vien mangiando.

Troppi cuochi guastano la minestra.

Nota Culturale Discuss the salient features of Italian cuisine and eating customs.

167

Unit 23. Piacere

Dialoghi

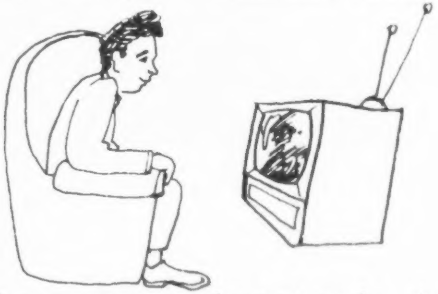
Sabatino: Quale musica Le piace, Signor Professore?
Professore: Preferisco la musica classica. E a te?
Sabatino: Mi piace il Rock.
Professore: Suoni uno strumento?
Sabatino: Sì, mi piace suonare la chitarra e cantare.
Professore: Bravo! Anche a me piace cantare.

Carla: Sei molto brava in italiano.
Laura: Mi piace molto l'italiano. Ed a te?
Carla: Mi piace la scienza.
Laura: Come si chiama il professore?
Carla: Si chiama signor Paolini.
Laura: Ah! È bravo. Piace a tutti.

Dorotea: Cosa leggi?
Beatrice: Una rivista italiana.
Dorotea: Ti piace leggere?
Beatrice: Sì molto.
Dorotea: Che tipi di libri ti piacciono?
Beatrice: Mi piacciono soprattutto i romanzi.

Letture

La mia stagione preferita è la primavera. Mi piace la primavera per molte ragioni. Mi piace l'aria fresca e pura. Mi piace guardare i fiori e gli alberi. Mi piace ascoltare gli uccelli che cantano. Il tempo è bello. Non fa nè caldo nè freddo. Piove molto ma io porto l'ombrello. Mi piace camminare sotto la pioggia.



Teresa è una ragazza di nove anni. A Teresa piace giocare con le amiche. Le piace guardare la televisione e ascoltare la musica. È una brava scolara. Le piace leggere libri di avventure. Suo fratello, Roberto, ha dodici anni. A Roberto piacciono tutti gli sport. Il suo sport preferito è il calcio. Gli piace guardare I COSMOS alla televizione. A Roberto piace molto la spiaggia. In estate va spesso al mare. Lì prende il sole e guarda le belle ragazze.

Vocabolario

suonare	giocare
la rivista	il calcio
soprattutto	il mare
i romanzi	le ragioni
l'aria	gli uccelli
portare	la pioggia
sotto	

PIACERE uses only two forms: PIACE in the singular and PIACCIONO in the plural

(a me)	mi piace	(a noi)	ci piace
(a te)	ti piace	(a voi)	vi piace
(a Lei)	Le piace		piace Loro
(a lui)	gli piace		piace loro
(a lei)	le piace		piace loro

Esercizi

A. Complete the following sentences. The statements are based on the first reading passage.

1. Mi piace la primavera per_____ragioni.
2. _____l'aria fresca e pura.
3. Guardo i fiori e _______.
4. _________è bello.
5. Quando piove porto__________.

B. Answer the following questions. They are based on the second reading passage.

1. A Teresa con chi piace giocare?
2. A Teresa che cosa piace ascoltare?
3. A chi piacciono tutti gli sport?
4. A Roberto che cosa piace guardare alla televisione?
5. Chi guarda Roberto al mare?

C. Underline the correct form of the verb PIACERE.

1. Mi (piace, piacciono) la musica.
2. A Paolo (piace, piacciono) i libri.
3. Non (piace, piacciono) i carciofi a Maria.
4. Ci (piace, piacciono) la pizza.
5. (Piace, Piacciono) Loro leggere?

D. Complete each sentence with PIACE or PIACCIONO. Then, translate the sentence.

1. A Luigi ________giocare al calcio.
2. Mi ________guardare la televisione.
3. Le ________i fiori.
4. A Maria __________gli animali.
5. __________loro cantare.
6. Gli ________le ciliege.
7. Ci _________parlare italiano.
8. Ai ragazzi ________le ragazze.
9. Ti ____________ballare?
10 Vi ____________gli ortaggi.

E. Complete the following sentences in Italian. Write the correct pronoun according to the English in parentheses.

1. ______piace studiare. (I)
2. ______piacciono i romanzi. (WE)
3. ______piace il pranzo. (HE)
4. ______piacciono le rose. (SHE)
5. Piace_______il caldo. (THEY)

F. Unscramble the following groups of words to form Italian sentences.

1. piacciono/i romanzi/mi/italiani
2. programmi/ti/quali/piacciono/televisione/alla
3. automobili/piacciono/perchè/ti/le italiane
4. intelligenti/professori/piacciono/ai/studenti
5. loro/andare/cinema/piace/al/a

Proverbio

Non è bello quel ch'è bello
è bello quel che piace.

Nota Culturale

Discuss with the class the metric system of weights and measures.

G. Translate each of the following sentences into Italian. Some letters have been provided. Fill in the remaining letters.

1. I like to read.

M ___/ ___ ___ A ___ ___ /
___ ___ ___ ___ ___ R ___.

2. You like music.

T ___/ P ___ ___ ___ ___/ L ___/
___ U ___ ___ ___ ___.

3. We like the books.

___ I /___ ___ ___ ___ C ___ ___ ___ ___ /
I/ L ___ ___ ___ I.

4. Maria likes flowers.

A/___ ___ R ___ ___ /___ ___ ___ ___ ___
___ O ___ ___/ I/ F ___ ___ ___ ___.

5. Mario likes sports.

A/M ___ ___ ___ ___/___ I ___ ___ ___
___ ___ ___ ___/G ___ ___/S ___ ___ ___ ___.

Unit 24. Il Corpo Umano

Dialoghi

Davide: Chi è quella ragazza?
Gino: Quale?
Davide: Quella coi capelli biondi.
Gino: È Stefania, la sorella di Giacomo.
Davide: È molto bella.
Gino: Sì. Ha dei bellissimi occhi azzurri.

Tommaso: Vieni a nuotare?
Pasquale: Sì. Mi piace il nuoto.
Tommaso: È uno sport molto sano.
Pasquale: Tonifica i muscoli.
Tommaso: Fa bene al cuore ed ai polmoni.
Pasquale: Senza dubbio. Aiuta la respirazione e la circolazione.

La mamma: Gigino, devi stare a letto.
Gigino: Perchè mamma?
La mamma: Hai ancora la febbre alta.
Gigino: Ma non mi fa più male lo stomaco
La mamma: E il male di gola?
Gigino: È passato!

Letture

Giovanna, una studentessa italiana, corrisponde con un ragazzo americano. Questa è la sua prima lettera.

Roma, 15 luglio 1980

Caro William,

Grazie per la tua lettera. Sei un ragazzo molto simpatico e interessante. Adesso parlo di me. Sono una ragazza di sedici anni. Ci sono quattro persone nella mia famiglia. Viviamo a Roma. Io ho i capelli lunghi e castani. Ho gli occhi verdi e la faccia rotonda. Sono alta e magra. Mi piace studiare molto e mi piacciono anche gli sport. Sono molto sportiva. Sei tu sportivo?
Adesso ti saluto. Scrivi presto.

Ciao,

Giovanna

P.S. : William hai una tua fotografia per me?

Pierino ha cinque anni. È in asilo. Oggi ha un compito molto interessante. Pierino deve disegnare la sua famiglia. Incomincia con il papà. Disegna un uomo alto, robusto, con capelli corti e spalle larghe. Poi disegna una donna. È la mamma. La donna è bassa e magra. Ha i capelli lunghi. Alla fine Pierino disegna due bambini; uno grande e uno piccolo. Il bambino piccolo è suo fratello Riccardo. Riccardo ha una faccia rotonda, ha due occhi piccoli, piccoli e le orecchie grandi. Pierino disegna la bocca aperta ma senza denti. Mette una lingua rosa nella bocca. Pierino non disegna il collo e i piedi del babbo. Non disegna il naso della mamma. Non disegna le mani del fratellino. La famiglia di Pierino è carina!

Vocabolario

il corpo umano	la testa	il capo
i capelli	la faccia	il viso
gli occhi	il naso	la bocca
i denti	la lingua	le orecchie
il collo	le spalle	il braccio
il polso	la mano	il dito
il petto	la scienza	la gamba
il ginocchio	il piede	il muscolo
il cuore	i polmoni	la gola
lo stomaco	l'uomo	la donna
il bambino	quella	incomincia
salutare	nuotare	il nuoto
senza dubbio	tonifica	fare male
avere male di...	caro	castani
rotonda	alta	bassa
magra	grassa	l'asilo
lungo	corto	aperta
senza	sano	malato
la malattia		

Esercizi

A. Indicate in the blanks provided whether each of the statements below is VERO or FALSO. Base your answers on the first reading passage.

_____ 1. William scrive molte lettere a Giovanna.
_____ 2. Giovanna ama molto gli sport.
_____ 3. La ragazza è di origine americana.
_____ 4. William vive a Roma da sedici anni.
_____ 5. La ragazza immagina che William è simpatico.
_____ 6. William desidera avere una fotografia di Giovanna.
_____ 7. Nella famiglia italiana ci sono quattro persone.
_____ 8. William è basso e grasso.
_____ 9. Giovanna è una brava studentessa.
_____ 10. La ragazza pensa che William è simpatico.

B. Answer the following questions in Italian. Base your answers on the second reading paragraph.

1. Quanti anni ha Pierino?
2. Dove va a scuola Pierino?
3. Che cosa deve disegnare il bambino?
4. Quante persone disegna ?
5. Com'è la mamma di Pierino?
6. Com'è il papà di Pierino?
7. Chi è Riccardo?
8. Com'è Riccardo?
9. Chi non ha il naso?
10 Chi non ha il collo?

C. For each of the incomplete sentences below, match the correct vocabulary word from the list given.

POLSO	I CAPELLI
I PIEDI	IL CUORE
DENTI	LA TESTA
FACCIA	ASCOLTARE
GLI OCCHI	LA MANO

1. Gli occhi, il naso, la bocca sono sulla______.
2. Il muscolo più importante del corpo è______.
3. Noi usiamo le orecchie per__________.
4. Io metto l'orologio sul___sinistra.
5. _________ha cinque dita.
6. Una persona adulta ha trentadue______.
7. Noi usiamo____per camminare e correre.
8. Le persone hanno _____verdi, azzurri, grigi, o castani.
9. Generalmente, una persona vecchia ha _____bianchi.
10. I capelli coprono _________.

D. Select the response which best completes each statement. Base your answers on the three dialogues presented in this unit.

1. Stefania è..........
   a) l'amica di Davide
   b) la sorella di Gino
   c) una ragazza bionda

2. Il nuoto.............
   a) è molto buono per la salute
   b) non è bello
   c) è uno sport per bambini

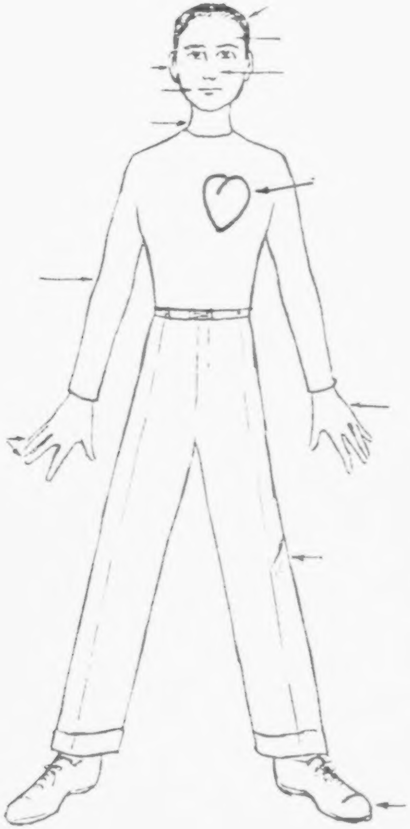
3. Gigino non.............
   a) ha la febbre
   b) deve stare a letto
   c) ha mal di stomaco

4. Tommaso invita Pasquale a........
   a) lavorare
   b) nuotare
   c) camminare

5. La persona con i bellissimi occhi azzurri è.........
   a) Stefania
   b) Davide
   c) Gino

6. Gigino non desidera...............
   a) mangiare
   b) stare a letto
   c) parlare con la mamma

E. Label the parts of the body as indicated in the illustration. Give this figure an original Italian name.



178

179

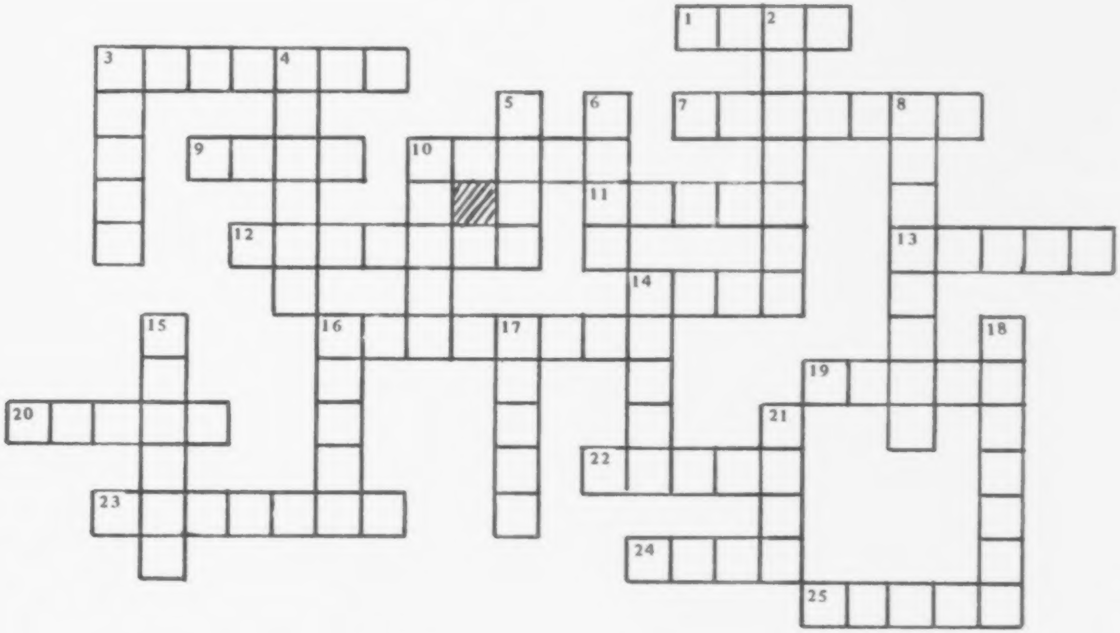
F. Answer the following personal questions in Italian.

1. Di che colore sono i tuoi capelli?
2. Di che colore sono i tuoi occhi?
3. Sei tu alto (a) o basso (a)?
4. Sei tu magro (a) o grasso (a)?
5. Di che colore sono gli occhi del tuo professore?
6. Di che colore sono i capelli del tuo professore?

Proverbi

Al cuore non si comanda.
Bisogna fare il passo secondo la gamba.
La bugia ha le gambe corte.

Parole incrociate



ORIZZONTALI

1 healthy, sound
3 hair
7 stomach
9 hand
10 neck
11 thin, skinny (fem.)
12 muscles
13 head
14 where
16 ears
19 woman
20 leg
22 feet
23 arm
24 nose
25 chest

VERTICALI

2 to swim
3 body
4 tongue
5 tall (pl, masc.)
6 man
8 chestnut
10 heart
14 teeth
15 fever
16 eyes
17 short (masc. sing.)
18 child (m)
21 face

180 181

Unit 25. L'Abbigliamento

Dialoghi

Gabriella: Oggi è il compleanno di Gianpaolo.
Nadia: Compri un regalo?
Gabriella: Sì, ma che cosa?
Nadia: Oh, un golfino, una cravatta, una camicia.
Gabriella: Il golfino è una bella idea.
Nadia: Non dimenticare, preferisce il color giallo.

Lisa: Ti piace questo vestito verde?
Angela: No, non molto.
Lisa: Io preferisco il celeste.
Angela: È molto bello.
Lisa: Sì, ed è anche la mia taglia.
Angela: Che fortuna! Provalo!

Il commesso: Buon giorno, Signore. Cosa desidera?
Carmine: Una camicia con maniche lunghe.
Il commesso: Va bene. Che taglia?
Carmine: Taglia 44, per favore.
Il commesso: Ecco una camicia gialla. Le piace?
Carmine: Sì. Va bene con l'abito marrone.

Letture

La signora Lentini è la proprietaria del negozio "La Casa dei Vestiti." Il negozio è molto elegante. È nel centro di Venezia. La signora vende molti vestiti per signore e per bambini. Ogni giorno molti clienti visitano il negozio. Essi comprano camicette di seta, completi eleganti, o una giacca di lana o di pelle. Le creazioni della signora Lentini sono belle, originali ed anche molto care. È difficile trovare qualcosa a buon mercato. La signora vende anche delle bellissime borse di coccodrillo e di serpente.

Oggi i signori Pellegrini si preparano per un piccolo viaggio. Sono molto occupati. Preparano le loro valige per il viaggio. Al marito piace viaggiare leggero. Lui prepara tre camicie, tre paia di pantaloni, un golfino, una giacca, e un soprabito. Non porta nè abiti nè cravatte. La signora Pellegrini, al contrario, porta sempre molti indumenti. Ecco che cosa mette in valigia: sei vestiti, quattro gonne, quattro bluse, quattro golfini, due soprabiti, e cinque paia di scarpe. Porta anche tre borse e ....un ombrello. Il signor Pellegrini dice "Cara, non esagerare! Andiamo via solo per il fine settimana."

Vocabolario

il vestiario	l'abito	il vestito
il cappotto	il soprabito	l'impermeabile
il completo	la giacca	i pantaloni
la camicia	il cappello	la veste
la gonna	il golfino	i guanti
le scarpe	i sandali	gli zoccoli
gli stivali	la cravatta	la borsa
l'ombrello	il fazzoletto	la sciarpa
la camicetta	la blusa	il cotone
la pelle	la lana	il nailon
la seta	maniche lunghe	le scarpe da tennis
il costume da bagno	i bluejeans	provalo!
non dimenticare	la mia taglia	portare
le creazioni	leggero	pesante
gli indumenti	l'abito da sera	

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. They are based on the first reading passage.

1. Come si chiama il negozio della signora Lentini?

____

2. Dov'è il negozio della signora?

____

3. Che cosa vende la signora?

____

4. Come sono le sue creazioni?

____

5. Come sono le borse che vende?

____

B. Complete the following statements. They are based on the second reading passage.

1. I signori Pellegrini si preparano per un piccolo ________________.
2. Al marito piace _______ leggero.
3. Non porta nè _______ nè cravatte.
4. La signora Pellegrini porta molti _______.
5. Il marito dice alla moglie di non _______.

C. Complete the following sentences by filling in the blanks with an appropriate word chosen from the list below.

il costume da bagno	una camicia
la gonna	l'ombrello
il soprabito	

1. Oggi piove. Io porto __________.
2. Fa molto freddo. Maria porta _______.
3. Giacomo è alla spiaggia. Porta _______.
4. La ragazza porta una blusa. Il ragazzo porta ____________.
5. L'uomo porta i pantaloni. Generalmente la donna porta _____________.

D. Underline the word that does not belong.

1. la camicia, la gamba, la cravatta, i calzini
2. il fazzoletto, il vestito, gli occhi, i guanti
3. la pelle, il cotone, la lana, la blusa
4. i sandali, gli stivali, il cappello, gli zoccoli
5. la seta, la blusa, la gonna, la borsa

E. Match each Italian word in column A with its English meaning in column B

A		B	
1.	la camicetta	A.	hat
2.	i guanti	B.	pocketbook
3.	la lana	C.	handkerchief
4.	il fazzoletto	D.	clothing
5.	la giacca	E.	to wear (to bring)
6.	il cotone	F.	blouse
7.	la taglia	G.	evening gown
8.	il vestiario	H.	tie
9.	l'impermeabile	I.	jacket
10	la borsa	J.	raincoat
11	portare	K.	shoes
12	l'abito da sera	L.	gloves
13	la cravatta	M.	size
14	il cappello	N.	wool
15	le scarpe	O.	cotton

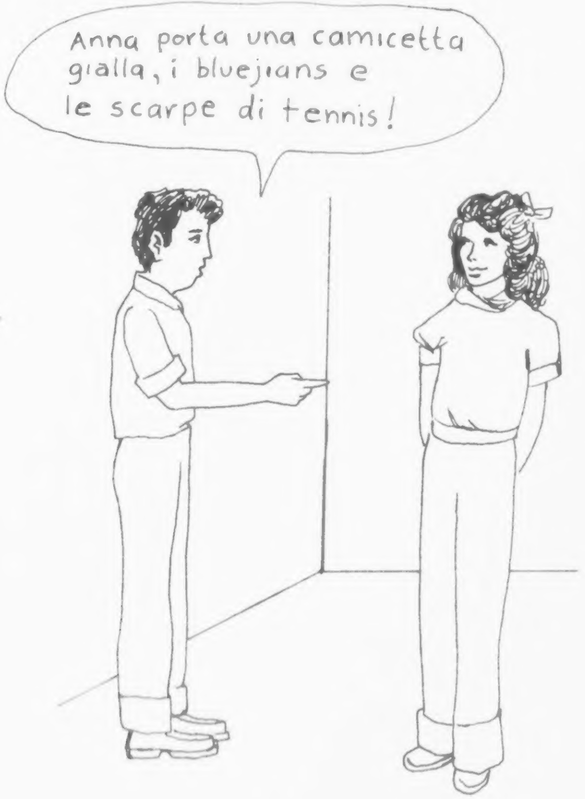
F. Answer the following personal questions.

1. Che cosa porti per nuotare?
2. Quando porti l'impermeabile e l'ombrello?
3. Che cosa porti ai piedi?
4. Chi porta il cappello?
5. Che cosa porti quando fa molto freddo?

Attività

A. Teacher asks one student to stand up. A second student is called upon to describe the clothing of the first student.

B. Teacher describes the clothing of a student. The class is to guess who it is. A variation is to have a student describe a classmate and ask the class who it is.



Cerca le parole

All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. The letters of each word form a straight line, however, the words may run across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Circle the words as you find them.

SOPRABITO	GUANTI	STIVALI
SETA	GIACCA	LANA
SCARPE	TAGLIA	PANTALONI
GOLF	PORTARE	SANDALI
COTONE	GONNA	BORSA
FAZZOLETTO	VESTE	OMBRELLO
CRAVATTA	PELLE	

I	N	O	L	A	T	N	A	P	S	G	O	L	F	U	V
S	U	B	T	P	O	N	A	L	U	P	Q	R	S	T	A
O	G	O	N	N	A	S	O	A	S	E	T	A	S	D	T
P	E	G	H	L	R	D	N	S	I	L	R	N	A	E	T
R	V	I	M	O	S	T	I	V	A	L	I	E	N	R	A
A	E	N	B	L	I	O	B	C	N	E	F	G	D	A	V
B	S	C	A	R	P	E	U	G	I	A	C	C	A	T	A
I	T	M	N	C	O	T	O	N	E	H	S	T	L	R	R
T	E	O	P	Q	A	I	L	G	A	T	L	D	I	O	C
O	D	F	A	Z	Z	O	L	E	T	T	O	P	V	P	S
E	F	C	D	N	O	P	Q	U	B	P	Z	Y	U	T	D
G	H	I	L	M	O	L	L	E	R	B	M	O	C	L	A

Proverbio

L'abito non fa il monaco
nè l'elmo il capitano.

Nota Culturale

Compare and contrast Italian and American sizes.

Unit 26. La Salute

Dialoghi

Celeste: Ciao Loredana, come stai?
Loredana: Non molto bene, Celeste.
Celeste: Perchè, che cosa hai?
Loredana: Mal di testa e mal di gola.
Celeste: È il principio di un raffreddore?
Loredana: Penso di sì.

Mauro: Dov'è Giorgio?
Fabio: È a letto ammalato.
Mauro: Mi dispiace. Che cosa ha?
Fabio: L'influenza.
Mauro: Peccato! Adesso non può giocare.
Fabio: No, ma guarirà in una settimana.

Dora: Stefano, perchè hai il piede ingessato?
Stefano: Sono caduto con gli sci.
Dora: Quando?
Stefano: Domenica pomeriggio.
Dora: Per quanto tempo devi stare così?
Stefano: Almeno quaranta giorni.

Letture

La signora Martini è nella farmacia. Ha una ricetta del medico. Aspetta il suo turno per comprare delle medicine. Il marito della signora Martini è ammalato. Ha tutti i sintomi dell'influenza: febbre, mal di testa, tosse, mal di gola, mal di stomaco, dolori in tutto il corpo. In questo momento è a letto. Riposa. Aspetta la moglie. Nella farmacia la signora Martini compra una bottiglia di aspirine e una bottiglia di sciroppo. Ritorna a casa. Dà le medicine al marito. Deve prendere le medicine ogni tre ore. Poco dopo incomincia a stare meglio.

Pierino è un bambino di otto anni. Oggi è a scuola. Lui non è molto contento. Pierino ha un'idea originale. Alza la mano. La maestra domanda, "Sì, Pierino. Cosa vuoi?" Il ragazzo risponde, "Signorina, mi sento male. Ho mal di stomaco." La signorina dice, "Va bene, Pierino. Va in infermeria." Adesso Pierino è molto contento. Va subito in infermeria. L'infermiera domanda, "Pierino, perchè sei qui?" "Sto male", risponde il bambino. L'infermiera domanda, "Hai mal di testa, hai mal di gola, hai mal di stomaco?" Il bambino risponde "No, no, e no." L'infermiera dice, "Ah, capisco. Ritorna subito in aula." Ma Pierino dice, "No, ho paura. C'è un esame stamattina. Non ho studiato."

Vocabolario

come stai?	sto bene	sto male
molto bene	molto male	abbastanza bene
così, così	non c'è male	e tu?
e Lei?	la salute	avere male or mal
avere:		- di testa
- un raffreddore		- di gola
- la tosse		- di stomaco
- l'influenza		
- la febbre		
- dolori		

essere ammalato		essere sano
guarirà (guarire)		curare
ingessare	avere	il piede ingessato
la ricetta		lo sciroppo
meglio		l'infermiera
l'infermeria		il medico
il dottore		l'ospedale
il paziente		fuori
serio		grave
può		mi dispiace
penso di sì		sono caduto

Esercizi

A. Unscramble the following statements. They are based on the first reading.

1. della/è/signora/ammalato/Martini/il marito
2. è/riposa/il signor/letto/Martini/a/e
3. prende/ogni/le medicine/ore/lui/tre
4. e/farmacia/lo sciroppo/la signora/nella/le aspirine/compra
5. a/dopo/il marito/meglio/incomincia/poco/stare

B. Match the incomplete statements in column A with those in column B. This exercise is based on the second reading paragraph.

A	B
1. A scuola Pierino ha	___ non ha studiato.
2. La difficoltà di Pierino è che	___ Pierino non ha mal di stomaco.
3. Quando Pierino parla alla maestra dice	___ una signorina per maestra.
4. Pierino è molto contento quando	___ confessa il bambino.
5. È vero che	___ la maestra gli permette di andare in infermeria.
6. Il bambino alza la mano	___ non fare l'esame perchè è ammalato.
7. "Non ho studiato. Ho paura"	___ "Mi sento male. Ho mal di stomaco."
8. L'infermiera non permette a Pierino di	___ quando va fuori dell'aula.
9. Pierino è molto contento	___ quando desidera parlare alla maestra.
10. L'idea originale del bambino è di	___ restare in infermeria.

C. Select the best response to each of the incomplete statements below. This exercise is based on the three dialogues in this unit.

1. Loredana ha i sintomi......
   a) di un raffreddore
   b) di un mal di testa
   c) di una malattia comune

2. Fabio dice......
   a) - Mauro non può giocare.
   b) - Sono a letto ammalato.
   c) - Giorgio ha l'influenza.

3. Per quaranta giorni......
   a) Dora sta a casa
   b) Stefano non può camminare bene
   c) il ragazzo va ad una scuola speciale

4. Giorgio non......
   a) parla con Fabio
   b) può giocare
   c) resta a casa

5. Una influenza passa in......
   a) quaranta giorni
   b) tre ore
   c) una settimana

6. Domenica pomeriggio......
   a) Celeste è a letto con l'influenza
   b) Stefano è caduto con gli sci
   c) Giorgio ritorna a giocare

194

D. Complete each of the sentences below by selecting the correct vocabulary word.

grave	lo sciroppo
guarire	la ricetta
la salute	infermiera
così così	curare
la febbre	

1. Per comprare le medicine è necessario avere____________________.
2. Sergio sta molto male. Ha ______a 104°.
3. Per curare la tosse è necessario prendere_______________.
4. Marisa incontra Renzo. Marisa dice "Renzo, come stai"? Il ragazzo risponde"_______________.
5. L'-------si occupa dei pazienti nell'ospedale.
6. Il medico deve____gli ammalati.
7. Un raffreddore non è una malattia_______.
8. __________è una cosa molto importante.
9. Una persona ammalata desidera____presto.

195

E. Fill in the missing parts of the dialogue by choosing the appropriate sentences from the statements below:

Enrico incontra il suo amico Sandrò.

Enrico dice: Ciao. Come stai?
Alessandro risponde: ______________________

Enrico dice: ______________________
Alessandro risponde: ______________________

Enrico dice: ______________________
Alessandro risponde: ______________________

Enrico dice: ______________________
Alessandro risponde: ______________________

Enrico dice: ______________________
Alessandro risponde: ______________________

---Sì, per le otto.
---Mi fa male lo stomaco.
---Ciao, Alessandro.
---Perchè?
---Sì, vado questa sera.
---Non molto bene.
---Hai l'appuntamento?
---Arrivederci Enrico.
---Perchè non vai dal dottore?

Attività

Provide the missing letters of the Italian equivalent for each of the expressions below. Some of the letters are already included as a clue to the correct spelling of the words.

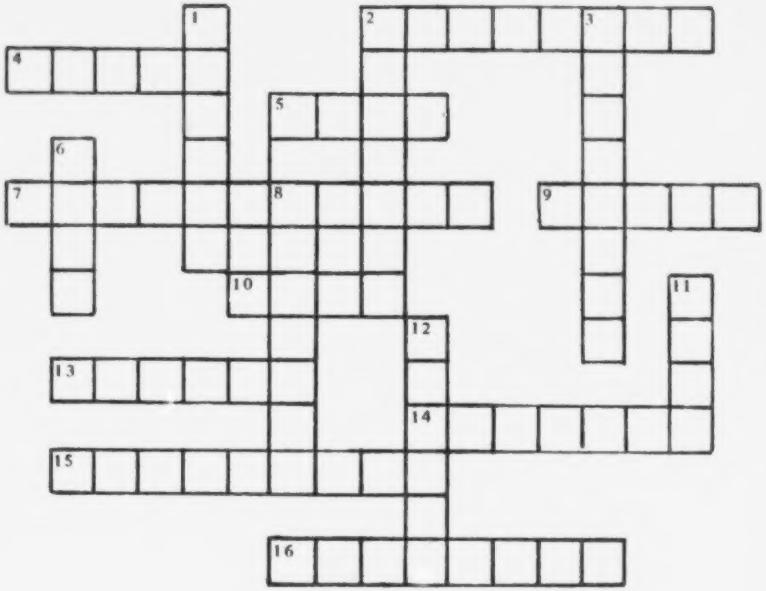
1. ILL _ M _ _ _ _ _ _
2. RATHER WELL (2 words) _ _ _ _ S _ _ _ _ _ / B _ _ _
3. COUGH _ _ S _ _
4. COLD _ _ _ _ _ _ _ D _ _ _ _
5. SYRUP _ _ _ R _ _ _ _
6. DRUGSTORE _ _ _ M _ _ _ _
7. FEVER _ _ _ _ R _
8. HEALTH _ _ L _ _ _
9. NOT BAD (3 words) _ O _ / _ _ / M _ _ _

Teacher or student may mimic various minor ailments earache, stomache, toothache, headache, backache - and call on students to identify the ache in Italian.

Student 1: Di che cosa soffro?

Student 2: Ti fa male lo stomaco.

Parole incrociate



ORIZZONTALI

2. cough medicine
4. cough
5. well
7. cold
9. bed
10 How are you? Come___?
13 ill
14 prescription
15 flu
16 hospital

VERTICALI

1. fever
2. symptoms
3. patient
6. healthy
8. doctor
11 throat
12 to cure

Proverbio

Chi va piano va sano e va lontano

Unit 27. Dal Medico

Dialoghi

Il medico:	Cosa si sente, Signore'
Il paziente:	Non respiro bene.
Il medico:	Le fa male il petto?
Il paziente:	Sì, Dottore, qualche volta.
Il medico:	Allora facciamo una visita completa.
Il paziente:	Va bene, Signor dottore.

Riccardo:	Buon giorno, Signor dottore.
Il medico:	Buon giorno, ti senti meglio?
Riccardo:	Non molto. Ho ancora il raffreddore.
Il medico:	Peccato! Ti do un nuovo sciroppo.
Riccardo:	Allora resto a casa domani?
Il medico:	No, puoi ritornare a scuola.

Lo studente:	Sono ammalato.
L'infermiera:	Che cosa ti fa male?
Lo studente:	Tutto, tutto!
L'infermiera:	Tutto? Cosa facciamo?
Lo studente:	Voglio andare a casa.
L'infermiera:	Macchè! Devi andare in ospedale!
Lo studente:	Oh no! Mi sento già meglio!

Letture

Mirella è una bambina di nove anni. Oggi è a casa con la mamma. Non sta bene. La bambina non ha fame. Ha molta sete. Mirella dice, "Oh mamma, come ho freddo!" Dopo cinque minuti esclama "Oh mamma, come ho caldo!" La mamma domanda "Che cosa hai? Hai la febbre? Forse hai l'influenza. Ora chiamo il dottor Lamberti." "No mamma, sto meglio. Ho paura del dottore." "Non ti preoccupare cara, il dottor Lamberti è un buon dottore," risponde la la mamma. Poco dopo arriva il dottore. Lui domanda molte cose a Mirella. Mirella risponde a tutte le domande. Non ha più paura. Il dottor Lamberti è molto gentile. Dice a Mirella di stare a casa due giorni.

Caterina studia per diventare infermiera. Al mattino va a scuola. Al pomeriggio lavora in ospedale. Lei trova il suo lavoro molto interessante. A Caterina piace aiutare i malati. Caterina è in contatto con molte persone: giovani e vecchi, grandi e piccoli. Ama molto i bambini. Desidera specializzarsi nella cura dei bambini. Quando i bambini vedono Caterina sono contenti perchè è molto gentile con i suoi piccoli pazienti. Spesso legge ai bambini ad alta voce. Giocano e ridono insieme. I bambini amano Caterina. Caterina è contenta perchè ha molti piccoli amici.

Vocabolario

la salute	il medico	il dottore
il paziente	il malato	l'infermiera
l'ospedale	il dolore	la medicina
la ricetta	la cura	il raffreddore
lo sciroppo	l'influenza	l'operazione
curare	l'ambulanza	il pronto soccorso
cosa si sente? (sentirsi)	respiro (respirare)	resto (restare)
fare male	qualche volta	una visita (medica)
voglio (volere)	Macchè!	già
ad alta voce	Non ti preoccupare!	
	il mattino	
	la mattina	

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. They are based on the first reading passage.

1. Quanti anni ha la bambina?
2. Perchè è a casa la bambina?
3. Chi chiama la mamma?
4. Com'è il dottor Lamberti?
5. Quanti giorni deve stare a letto Mirella?

B. Answer the following stements TRUE or FALSE. They are based on the second reading passage.

1. Caterina lavora al mattino.
2. Lei trova il suo lavoro interessante.
3. Caterina ha poco contatto con i suoi pazienti.
4. I bambini amano molto Caterina.
5. Caterina ha molti piccoli amici.

C. Match each Italian word in column A with the corresponding English word in column B.

A		B
1. la ricetta	___	A. cure
2. Lo sciroppo	___	B. prescription
3. L'influenza	___	C. patient
4. Fare male	___	D. to feel
5. Sentirsi	___	E. flu
6. Ad alta voce	___	F. medical examination
7. La cura	___	G. out loud
8. Il malato	___	H. to breathe
9. Una visita medica	___	I. cough medicine
10 Respirare	___	J. to hurt

D. Underline the word that does not belong.

1. medico,paziente,cura,infermiera
2. raffreddore,sciroppo,medicina,aspirina
3. dottore, portiere, infermiere, operazione,
4. ricetta,letto,malato,ospedale
5. salute,malattia,respirare,cura

E. Unscramble the following groups of letters to form words related to health.

1. T A L M O A
2. O L R E D O
3. C I T R A T E
4. E C R U R A
5. C O M I D E
6. Z A B M U L A N A

202 203

F. Rearrange the following to create a scene in a doctor's office. Indicate the proper order by numbering each of the items.

--------Sono ammalato
--------Ciao, Roberto
--------Va bene. Ecco una ricetta.
--------Buon giorno, Signor dottore.
--------Cosa ti fa male?
--------Grazie Signor dottore.
--------Cosa hai?
--------Lo stomaco.

G. Answer the following personal questions.

1. Cosa prendi quando hai il raffreddore?
2. Vai spesso dal medico?
3. Hai paura del medico?
4. Come si chiama il tuo medico di famiglia?
5. Dove vai quando sei ammalato?

Nota Culturale

Explain the difference in thermometers. American thermometers register degrees in Fahrenheit. Italian thermometers register degrees in Centigrades. Use the formula for changing F to C and C to F. Practice by having pupils say they have a fever. Have other pupils change to C or F.

Cerca le parole

All the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. The letters of each word form a straight line. However, the words may run across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

SCIROPPO	VISITA	AMBULANZA
INFLUENZA	INFERMIERA	DOLORE
MEDICO	RESPIRO	MALATO
RICETTA	OSPEDALE	SALUTE
MEDICINA	OPERAZIONE	CURARE

B	M	Z	M	L	G	F	C	E	R	A	R	U	C	B
I	N	A	I	N	F	E	R	M	I	E	R	A	B	A
N	D	E	F	G	U	L	N	B	R	U	O	S	T	Z
F	U	M	M	A	L	A	T	O	A	S	T	I	P	N
L	C	E	P	O	T	N	L	M	P	L	S	E	S	A
U	B	D	S	T	B	O	M	E	D	I	C	O	T	L
E	V	I	E	N	D	V	D	L	V	Z	I	A	I	U
N	O	C	M	O	Z	A	U	D	E	F	R	L	U	B
Z	R	I	S	A	L	U	T	E	V	C	O	S	A	M
A	Q	N	R	E	S	P	I	R	O	V	P	T	M	A
B	U	A	R	I	C	E	T	T	A	M	P	D	U	R
V	A	E	N	O	I	Z	A	R	E	P	O	B	S	A

Unit 28. Al Telefono

Dialoghi

Signora Guidi:	Pronto, Signora Berti?
Una voce:	Mi dispiace. Lei ha sbagliato numero.
Signora Guidi:	Cerco il numero 394651.
Una voce:	Sì, questo è il numero 394651.
Signora Guidi:	A Roma?
Una voce:	No, a Milano.
Signora Guidi:	Mi scusi. Ho sbagliato il prefisso.

Corrado:	Rita, ferma qui.
Rita:	Perchè?
Corrado:	Devo fare una telefonata.
Rita:	Una telefonata urbana o interurbana?
Corrado:	Devo telefonare qui in città.
Rita:	Hai gettoni?
Corrado:	Vado qui al bar a comprarli.

Grazia:	Buon giorno, Signora. Desidero telefonare a New York.
L'impiegata:	Il numero, per favore.
Grazia:	Prefisso 212, numero 301-7257.
L'impiegata:	Deve aspettare la comunicazione.
Grazia:	Va bene.
L'impiegata:	La comunicazione è pronta. Alla cabina cinque.
Grazia:	Grazie, Signora

206

Letture

Jane Winters è una turista americana a Venezia. Questa è la sua prima visita in Italia. Oggi Jane deve fare una telefonata. Deve telefonare alla sua amica Anna. Anna vive a Pisa. Jane deve fare una telefonata interurbana. Jane nota che il sistema telefonico italiano è differente. Per telefonare in Italia si deve usare il gettone. Prima si mette il gettone nel telefono, poi si fa il numero. Un gettone costa cinquanta lire. Non è molto caro. Una telefonata in città è una telefonata urbana. Una telefonata fuori città è una telefonata interurbana. Per una telefonata urbana, uno o due gettoni sono sufficienti. Per una telefonata interurbana molti gettoni sono necessari; anche venti o trenta. Jane Winters non ha gettoni. Lei va all'ufficio telefonico per telefonare ad Anna.

L'ingegnere Caselli lavora per la compagnia telefonica. Lavora in questa compagnia da dieci anni. Il suo lavoro è molto interessante. L'ingegnere fa spesso delle telefonate interurbane. Fa anche delle telefonate intercontinentali. In una settimana egli parla con Londra, Roma, Los Angeles, Honolulu, e Tokyo. Egli deve sempre fare attenzione all'orario. Per esempio, quando è mezzogiorno a New York sono le nove di mattina a Los Angeles. Sono le sette di mattina a Honolulu, sono le cinque di sera a Londra, sono le sei di sera a Roma. Nelle altre parti del mondo è un giorno nuovo.

207

Vocabolario

pronto
chi parla?
fare il numero
mi dispiace
il gettone
l'orario
la guida telefonica
la linea è occupata
cercare
ferma qui
il numero di telefono
il prefisso
sbagliare il numero
la telefonata urbana
la telefonata interurbana
il centralino
la comunicazione
il ricevitore
li compro

Esercizi

A. Indicate whether the statements below are true or false. Base your answers on the first reading paragraph.

1. Anna deve telefonare a Jane.
2. Il sistema telefonico americano non è simile al sistema telefonico italiano.
3. Anche in Italia si usa il gettone per andare in treno.
4. Jane Winters è una turista.
5. Il prezzo di un gettone non è molto alto.
6. Con una telefonata interurbana si parla da una città all'altra.
7. L'amica di Jane vive a Pisa.
8. Due gettoni sono sufficienti per fare una telefonata interurbana.
9. Jane va all'ufficio telefonico per telefonare.
10. Questa è la prima volta che Anna visita Venezia.

B. Answer the following questions in Italian. Base your responses on the second reading passage.

1. Dove lavora l'ingegnere Caselli?
2. Da quanto tempo lavora lì?
3. Che cosa fa spesso l'ingegnere?
4. A che cosa deve fare attenzione ?
5. Quante ore di differenza ci sono tra Los Angeles e Honolulu?
6. Quando a New York sono le sette di sera, che ora è a Londra? Che ora è a Roma?

C. Unscramble the following groups of letters to form words related to speaking on the telephone.

1. N O T E G T E
2. O Z U N C I M O N A E C I
3. F S P I E O R S
4. N E T O F E L O
5. B I T U N A R E N A R
6. E R V O T I E C I R
7. R T O N P O

D. The dialogue below is not in proper order. At present it does not make sense. Rearrange the dialogue lines so that a logical telephone conversation is reproduced. Number the lines accordingly.

-----Sei libero stasera?
-----Va bene. E io chiamo Daniela.
-----Non prima delle sei. Perchè?
-----Pronto, sei tu Carlo?
-----Buona idea!
-----Sì, Ciao Guido!
-----Per le sei e mezzo o le sette meno un quarto.
-----Vuoi andare al cinema?
-----Invito anche Laura.
-----Per quando sei pronto?

Attività

A. One student assumes the role of a telephone operator and another student takes the part of a person who needs the number of a party he wishes to call. The students develop a dialogue from this situation.

B. Three students develop a dialogue based on the following situation. One student phones another. The mother of the second person picks up the receiver and speaks briefly with the caller. She then calls her child to the telephone and another brief dialogue ensues.

Variations: Allow students to write their own original dialogues and to dramatize them before the class.

Cerca le parole

All the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all the words in the diagram. The letters of each word form a straight line; however, the words may run across, down, diagonally, forward or backward, and they may overlap.

CENTRALINO	GETTONI	PREFISSO
CABINA	URBANA	SBAGLIARE
CHI PARLA	TELEFONATA	GUIDA
OCCUPATA	UFFICIO	COMUNICAZIONE
RICEVITORE	PRONTO	LINEA

L	C	B	A	F	M	C	S	U	H	E	O	T	A	N	I	B	A	C
U	O	C	C	U	P	A	T	A	P	L	I	T	U	H	M	D	E	F
I	M	H	D	R	N	O	B	E	N	T	C	A	N	A	P	Z	R	A
R	U	F	F	I	C	I	O	S	L	A	U	F	E	O	C	N	O	M
O	N	I	B	N	Z	G	E	C	I	E	O	U	S	A	R	U	T	B
L	I	A	G	O	F	R	M	H	A	P	F	S	M	H	E	P	I	H
O	C	E	N	T	R	A	L	I	N	O	I	O	D	L	C	V	V	A
T	A	M	T	T	I	D	R	P	B	F	V	E	N	I	N	H	E	G
R	Z	A	G	E	S	I	F	A	E	P	C	N	Z	A	G	P	C	B
M	I	F	R	G	P	U	O	R	N	H	T	A	L	U	T	F	I	L
S	O	C	N	I	B	G	P	L	Z	S	B	A	G	L	I	A	R	E
A	N	A	B	R	U	I	C	A	E	N	I	L	O	A	V	B	O	D
M	E	T	I	D	E	F	P	H	R	O	D	E	L	U	N	S	H	P

Unit 29. Al Giardino Zoologico

Dialoghi

Bettina:	Presto Mario, telefona al veterinario.
Mario:	Perchè? Cosa c'è?
Bettina:	Bobbi sta male.
Mario:	Che cosa ha?
Bettina:	Abbaia continuamente.
Mario:	Sicuro cara, c'è un nuovo gatto qui vicino.

Silvana:	Andiamo a vedere le tigri.
Elena:	Va bene.
Silvana:	Come sono belle!
Elena:	E feroci!
Silvana:	Hanno una bellissima pelliccia.
Elena:	E dei bellissimi denti lunghi.

Marco:	Ecco i leoni.
Walter:	Il leone è il re della giungla.
Marco:	Il leone è il mio segno dello zodiaco.
Walter:	È anche il mio.
Marco:	Strano. Non sembri un leone!

Letture

Al giardino zoologico vediamo animali provenienti da tutte le parti del mondo: elefanti africani, tigri del Bengala, coccodrilli delle Amazzoni. Ci sono animali rari e animali più comuni. Molti animali sono selvaggi e feroci. Essi sono nelle gabbie. Non ci sono molti animali domestici nello zoo. Ci sono animali piccoli e animali grandi. Ci sono anche bellissimi uccelli colorati. È bello andare allo zoo. È bello esplorare un mondo diverso.

La signora Marinelli è maestra di scuola. Quest'anno insegna la terza elementare. Oggi la signora Marinelli accompagna la sua classe al giardino zoologico. Vanno allo zoo per vedere gli animali esotici. I bambini sono molto ansiosi di arrivare presto. Desiderano vedere i leoni, le tigri, gli elefanti, i rinoceronti e gli ippopotami. Pietro desidera vedere il cammello. Enrico desidera vedere i serpenti. Giacomo e Susanna desiderano vedere l'acquario. Lì ci sono i delfini ed i pescecani. Non ci sono balene. I bambini ammirano anche le scimmie, le tartarughe, le giraffe, gli orsi bianchi e bruni. Stasera ogni bambino deve scrivere questo compito: " Il mio animale preferito."

Vocabolario

l'animale	il cane	il leone
la bestia	il gatto	la tigre
domestico	il cavallo	il leopardo
selvatico	la mucca	il rinoceronte
feroce	la vacca	l'ippopotamo
il giardino	il bue	l'elefante
cosa c'è?	il vitello	la giraffa
abbaia	l'asino	la zebra
(abbaiare)	la pecora	la scimmia
continuamente	l'agnello	l'orso bianco (bruno)
la pelliccia	il coniglio	il lupo
strano	il gallo	il coccodrillo
non sembri	la gallina	il pesce
pure, anche	l'uccello	il pescecane
il mondo	il delfino	
insegna	la balena	
(insegnare)	esotico	raro
la gabbia	cara	vicino

Esercizi

A. Unscramble the following sentences. Base your responses on the first reading passage.

1. sono/animali/feroci/ molti/selvaggi.
2. diverso/bello/è/esplorare/mondo/un.
3. nello/sono/molti/non/zoo/ci/domestici/ animali.
4. animali/comuni/ci/e/più/animali/rari/sono.
5. si/zoologico/mondo/le/da/al/giardino/ vedono/parti/animali/tutte/del.

B. Answer the following questions in Italian. Base your answers on the second reading passage.

1. Chi è la signora Marinelli?
2. Dove va   oggi?
3. Chi va con la signora Marinelli?
4. Che cosa c'è da vedere?
5. Chi desidera vedere i serpenti?
6. Che cosa desidera vedere Paolo?
7. Dove sono i delfini ed i pescecani?
8. Che cosa non c'è qui?
9. Qual'é il tuo "animale preferito?"
10. Quali tre animali ammirano i bambini?

C. Select a response which best completes each of the statements below. This exercise is based on the dialogues contained in this unit.

1. Bobbi è.....
   a) un bambino
   b) un cane
   c) il nome del veterinario

2. Silvana ed Elena ammirano.....
   a) i leopardi
   b) tutti gli animali
   c) le tigri

3. Marco e Walter.....
   a) sono fratelli
   b) sono due "leoni"
   c) ammirano i pesci

4. Bettina dice a Mario di.....
   a) chiamare il veterinario
   b) comprare un gatto
   c) ascoltare Bobbi

5. Silvana ammira.....delle tigri
   a) la pelliccia
   b) i denti
   c) gli occhi

6. Bettina dice "Bobbi sta male" perchè.....
   a) non abbaia
   b) non mangia
   c) abbaia sempre

D. Identify the following animals in Italian.

1. Ha il naso molto lungo. È l'animale più grande. Chi è?

2. È il re della giungla. È molto feroce. Chi è?

3. Ha il collo molto, molto lungo. Chi è?

4. Imita le persone. Chi è?

5. Ha le striscie (stripes) bianche e nere. Chi è?

6. È l'animale più fedele (faithful) all'uomo. Chi è?

7. È il tradizionale nemico del cane. Chi è?

Attività

The Italian equivalent of each of the English words listed below will fit in the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. In all of the words the letter O has been filled in to provide a clue to the spelling of each word.

BEAR	O □ _ O
DONKEY	_ _ □ _ O
DOLPHIN	_ _ _ _ _ □ O
FEROCIOUS	_ _ _ [O] _ _
SHEEP	_ _ □ O _ _
BIRD	_ _ _ □ _ _ O
LEOPARD	_ _ O _ _ □ _ O
WOLF	_ _ _ [O]
RABBIT	_ O □ _ _ _ _ O
CAT	_ _ □ _ O
LION	_ □ O _ _

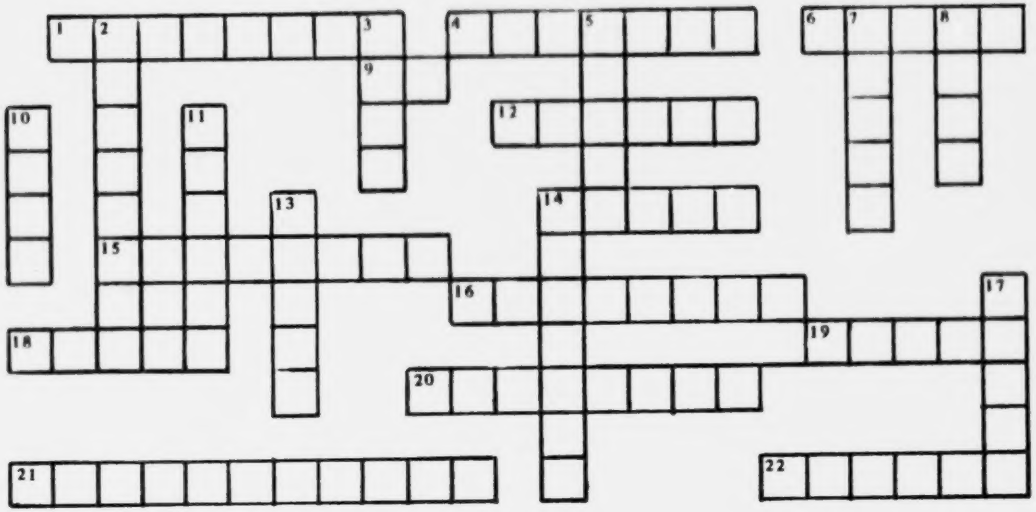
Parole incrociate

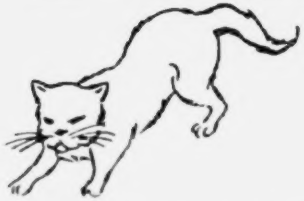
ORIZZONTALI

1. aquarium
4. monkey
6. rooster
9. king
12 sheep
14 cat
15 leopard
16 snake
18 lion
19 tiger
20 elephant
21 crocodile
22 whale

VERTICALI

2. rabbit
3. bear
5. cow
7. donkey
8. wolf
10 dog
11 ferocious
13 cat
14 giraffe
17 zebra





Proverbi

Il lupo perde il pelo ma non il vizio.

A caval donato non si guarda in bocca.

Unit 30. I Passatempi

Dialoghi

Giacomo: C'è un bel film stasera.
Tommaso: Che tipo di film è?
Giacomo: È un film giallo a colori.
Tommaso: Chi sono i protagonisti?
Giacomo: Laura Antonelli e Marcello Mastroianni.
Tommaso: Benissimo! Ci vediamo più tardi.

Raffaele: Vai alla partita di calcio oggi?
Alfredo: Perchè? Chi gioca?
Raffaele: Il Napoli gioca contro il Milano.
Alfredo: A che ora incomincia la partita?
Raffaele: Alle due. Sei ancora in tempo.
Alfredo: Va bene! Ci incontriamo lì.

Paolo: Cosa fai stasera?
Lucia: Vado all'opera con i miei genitori.
Paolo: Quale opera danno?
Lucia: La Tosca di Puccini.
Paolo: Bell'opera!
Lucia: Sì, è la mia preferita.

Letture

Enrico è un giovane di diciassette anni. Lui è molto atletico. Ad Enrico piacciono tutti gli sport. Gioca a calcio, a baseball, a palla-canestro e a tennis. Va anche a nuotare e a giocare a golf. Più di tutto preferisce il baseball. Gli Yankees sono la sua squadra preferita. Enrico va spesso a vedere le partite allo stadio. Egli è sicuro che gli Yankees vinceranno il campionato mondiale. Lui dice che hanno la migliore squadra. Quando non gioca, Enrico legge. Gli piacciono i romanzi storici. Non guarda spesso la televisione.

Renata vive con la sua famiglia nel Piemonte. Ha diciotto anni. È un' atleta straordinaria. La sua passione è lo sci. Renata scia da quindici anni. Da un anno fa parte della squadra azzurra. Rappresenta l'Italia alle Olimpiadi. Oggi è un giorno speciale per Renata. Partecipa a due gare. La ragazza è un pò nervosa. È sicura di vincere una medaglia. Renata ha molte medaglie e trofei a casa. Renata desidera ritornare a casa con una medaglia d'oro o d'argento.

Vocabolario

il cinema	il teatro	l'opera
il concerto	la commedia	la radio
la televisione	la musica	lo sport
il calcio	il pattinaggio	il ballo
il nuoto	il tennis	il baseball
il football	il pallacanestro	il golf
americano	il ciclismo	lo sci
le carte	il piano	il violino
la chitarra	il film giallo	i protagonisti
più tardi	giocare (a)	contro
l'atleta	più di tutto	la partita
la migliore squadra	la squadra	lo stadio
vinceranno	il campionato	la competizione
(vincere)	mondiale	la gara
da 15 anni	l'oro	l'argento
un biglietto		

Esercizi

A. Answer the following statements true or false. They are based on the first reading passage.

1. Enrico ha diciotto anni.
2. Ad Enrico non piace il nuoto.
3. Il baseball è il suo sport preferito.
4. Va a vedere molte partite.
5. Enrico guarda molto la televisione.

B. Complete the following statements. They are based on the second reading passage.

1. Renata è un'atleta___________.
2. _____è la sua passione.
3. Renata scia da________________.
4. Oggi è un_____speciale per Renata.
5. È sicura di _______una medaglia.
6. Renata ha molte medaglie e _____ a casa.

C. Underline the letter that best completes the following sentences.

1. Quando andiamo al cinema compriamo____.
   a) una partita
   b) un biglietto
   c) un film
2. Il baseball è__________.
   a) una gara
   b) una partita
   c) uno sport
3. _____è lo sport nazionale d'Italia.
   a) lo sci
   b) il ciclismo
   c) il calcio
4. Cinque giocatori formano una squadra di_______.
   a) pallacanestro
   b) baseball
   c) calcio
5. _______non è uno sport.
   a) il pattinaggio
   b) il leggere
   c) il nuoto

6. Ascolto La Tosca di Puccini. Sono______.
   a) allo stadio
   b) al museo
   c) all'opera
7. Giocano Adriano Panatta e Bjorn Borg.
   Giocano___________.
   a) a baseball
   b) a calcio
   c) a tennis
8. Il Milan gioca contra il Napoli.
   Giocano___________.
   a) a golf
   b) a tennis
   c) a calcio
9. _________non è uno strumento.
   a) la chitarra
   b) il violino
   c) lo sci
10 Gioco a poker. Gioco a _______.
   a) baseball
   b) football
   c) carte

D. Match each Italian word in column A with its English meaning in column B.

A		B
1. la gara	__	A. gold
2. giocare	__	B. most of all
3. vincere	__	C. competition
4. film giallo	__	D. team
5. l'oro	__	E. to win
6. la migliore	__	F. to play
7. la squadra	__	G. later
8. il biglietto	__	H. mystery movie
9. più tardi	__	I. ticket
10 più di tutto	__	J. the best

F. Answer the following questions in Italian.

1. Qual'è il tuo passatempo preferito?

   ____

2. Qual'è il tuo sport preferito?

   ____

3. In quale stagione giochiamo a baseball?

   ____

4. Ti piace l'opera?

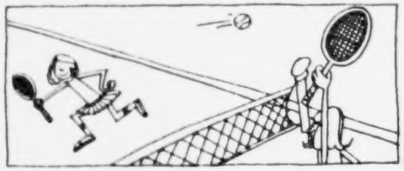
   ____

5. Che tipo di musica preferisci?

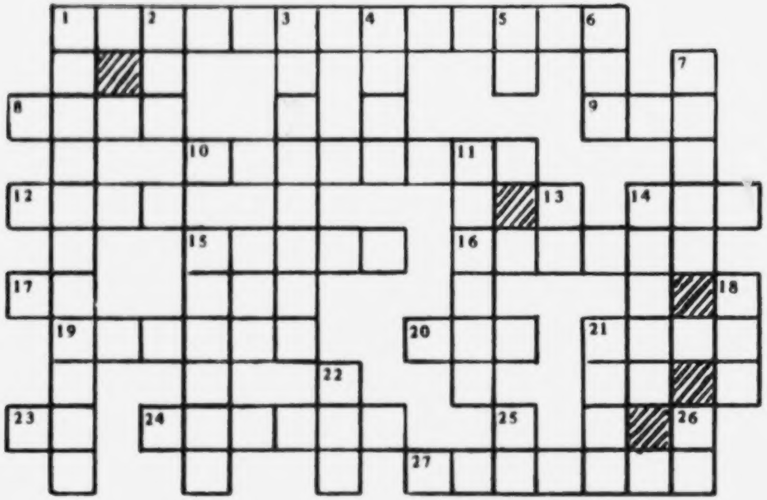
   ____

E. Underline the word that does not belong.

1. il ballo, il baseball, il football, il calcio.
2. la commedia, l'opera, il programma, il concerto.
3. il piano, il violino, il nuoto, la chitarra.
4. il ballo, il cinema, il passatempo, l'atleta.
5. lo sport, le carte, il ciclismo, il pattinaggio.



Parole incrociate



ORIZZONTALI

1. basketball
8. How are you? (Come ____?)
9. now
10 cycling
12 film
14 more
15 cards
16 stadium
17 but
19 yellow
20 skis
21 years
23 yes
24 motion picture theater
27 to play

VERTICALI

1. skating
2. you (polite, sing.)
3. concert
4. black (m. pl.)
5. you (familiar, sing.)
6. gold
7. radio
11 music
13 the (fem., sing.)
14 softly, slowly
15 soccer
18 uncle
21 classroom
22 I love
25 no
26 there is

Attività

A. Children collect and label pictures of various sports and games.

B. The teacher places an assortment of sports pictures on the desk and calls upon each child to choose and tell about it in Italian.

C. A child is called upon to act out in pantomine participation in a sport. He asks: "Che cosa faccio?" Another child is called upon to say in Italian what he thinks the actor is doing. For example: Tu giochi a tennis.

Proverbio

RIDE BENE CHI RIDE L'ULTIMO

Nota Culturale

Explain "film giallo," "libro giallo," and "film rosa." Explain dubbing of foreign films.

Unit 31. I Mezzi di Trasporto

Dialoghi

Patrizia: Dove vai a passare le vacanze?
Alice: Andiamo in California.
Patrizia: In aereo?
Alice: No, in automobile.
Patrizia: È molto distante.
Alice: Sì ma siamo in quattro a guidare.

Primo signore: Scusi Signore, quale autobus va in centro?
Secondo signore: Il numero tre o il numero cinque.
Primo sig.: C'è un orario?
Secondo sig.: Sì, il numero tre passa ogni venti minuti.
Primo sig.: E il numero cinque?
Secondo sig.: Passa ogni ora.

Riccardo: Vado all'aeroporto. Vuoi venire?
Vittorio: Chi parte?
Riccardo: Nessuno. Ritorna mio padre dagli Stati Uniti.
Vittorio: Viaggia spesso?
Riccardo: Sì, è pilota.
Vittorio: È bello viaggiare in aereo.

Letture

Rosanna è la migliore amica di Francesca. Vive a Roma. Rosanna invita sempre Francesca a venire a Roma. Oggi Francesca decide di fare una visita all'amica. Non telefona. Desidera fare una sorpresa a Rosanna. Francesca va alla stazione ferroviaria. Compra un biglietto di seconda classe. Studia l'orario delle partenze. Ogni giorno ci sono molti treni per Roma. La ragazza prende il treno delle dieci. Il treno è molto comodo e anche molto economico. Francesca arriva a Roma a mezzogiorno. Nella piazza della stazione ci sono sempre molti tassì. C'è anche una fermata d'autobus. Francesca prende un tassì. Desidera arrivare a casa di Rosanna in breve tempo.

James Wilkins è uno studente inglese. James è arrivato in Italia in aereo. Passa una vacanza di tre settimane in questo paese. James visita molte città italiane. Viaggia in treno, in pullman, e in automobile. Oggi James è a Venezia. È la sua prima visita in questa città. Ci sono molte cose nuove e differenti da vedere. Per esempio, a Venezia non ci sono nè automobili nè autobus. A Venezia la gente va in gondola e in vaporetto. Le strade sono canali. Però, anche a Venezia è necessario fare attenzione per evitare incidenti Ci sono molte gondole e molti vaporetti! James dice, " Venezia è fantastica" !

Vocabolario

i mezzi di trasporto
l'autobus
la metropolitana
la gondola
la nave
nessuno
la stazione ferroviaria
comodo
breve
la gente
l'arrivo
fare un viaggio
l'automobile
la bicicletta
l'aereo
a piedi

il biglietto
---di prima classe
---di seconda classe
già
la partenza
fare una gita
fare una sorpresa
il tram
il pullman
il vaporetto
il treno
venire
la fermata
il paese
le strade
prendere

Esercizi

A. Match the incomplete statements in column A with those in column B. This exercise is based on the first reading passage.

A		B	
__1.	Rosanna è	a.	è una sorpresa per Rosanna.
__2.	Oggi Francesca	b.	parte alle dieci.
__3.	Il treno per Roma	c.	Francesca va alla stazione ferroviaria
__4.	Ci sono molti tassì	d.	una buona amica di Francesca.
__5.	Per prendere il treno	e.	venire a Roma.
__6.	La visita di Francesca	f.	alle dodici.
__7.	Un biglietto di seconda classe	g.	fa una gita
__8.	Francesca non	h.	è molto economico.
__9.	Rosanna invita sempre l'amica a	i.	nella piazza della stazione.
__10	la ragazza arriva a Roma	j.	telefona all'amica prima di arrivare.

230

231

B. Answer the following questions in Italian.

1. Chi è James Wilkins?

____

2. Dove passa le vacanze ?

____

3. Come viaggia ?

____

4. Dov'è James oggi?

____

5. Che cosa non c'è in questa città?

____

6. Che mezzi di trasporto usa la gente?

____

7. C'è molto traffico qui?

____

8. Che cosa dice James?

____

9. Quanto tempo passa James in Italia?

____

C. Complete the following sentences with one of the vocabulary words listed below.

la gondola	aereo	a piedi
gita	metropolitana	fermata
biglietto	automobile	stazione ferroviaria

1. A Venezia____è un mezzo di trasporto molto popolare.
2. Mio padre ha una nuova_____, è una Ford gialla.
3. Aspetto il treno. Sono alla_________.
4. Gianni non usa un mezzo di trasporto. Gianni va a scuola____________.
5. Un pilota passa molte ore in__________.
6. Davanti casa mia c'è una_____d'autobus.
7. Domani Valeria va a Washington. Lei va in ______ con un gruppo
8. Compro un_____per viaggiare in treno.
9. La_____di New York è molto grande.

D. Answer the following questions in Italian.

1. Ha il tuo papà un'automobile?

____

2. Che mezzo di trasporto usi tu per andare a scuola?

____

3. Che cosa prendiamo noi per andare in California?

____

4. Che cosa preferisci tu, la nave o l'aereo?

____

5. Che mezzo di trasporto usa tuo padre?

____

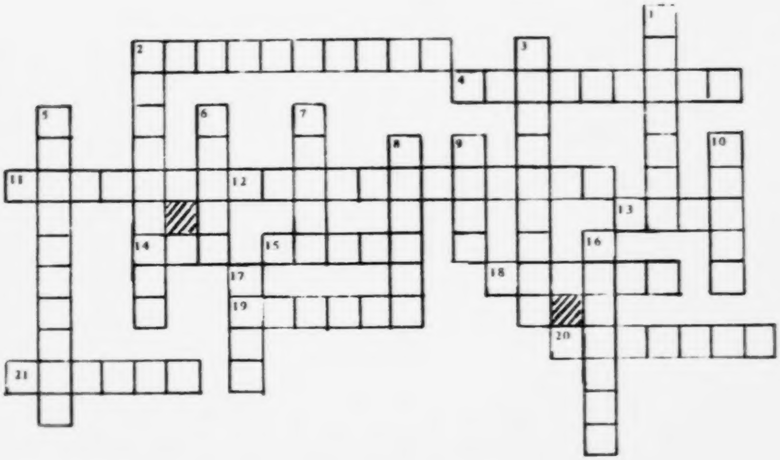
Parole incrociate

ORIZZONTALI

2. bicycle
4. transportation (mezzo di _____)
11. railroad station (2 words)
13. ship
14. three
15. airplane
18. streets, roads
19. arrival
20. to leave, to depart
21. class

VERTICALI

1. stop (as in bus____)
2. ticket
3. motor boat
5. car
6. people
7. country
8. comfortable
9. trip
10. train
16. vacation
17. to do, to make



Unit 32. Nell'Agenzia di Viaggi

Dialoghi

L'impiegato:	Buon giorno, Signore. Desidera?
Il cliente:	Delle informazioni per fare un viaggio in Italia.
L'impiegato:	Quando desidera andare?
Il cliente:	Alla fine d'agosto.
L'impiegato:	Quanti biglietti desidera?
Il cliente:	Due biglietti di andata e ritorno.

Il cliente:	Desidero un biglietto per la Sicilia.
L'impiegato:	Per quando?
Il cliente:	La settimana prima di Natale.
L'impiegato:	Per quanto tempo?
Il cliente:	Per due settimane.
L'impiegato:	Va bene! Vediamo che cosa c'è.

L'impiegato:	I biglietti sono pronti, Signore
Il cliente:	Grazie. A che ora partiamo?
L'impiegato:	Alle nove di sera.
Il cliente:	Quando arriviamo a Roma?
L'impiegato:	Alle dieci del giorno dopo.
Il cliente:	Molte grazie. ArrivederLa.

Letture

Lidia è professoressa. Abita a Nuova York. Lei insegna l'italiano in una scuola superiore. Ogni anno ha due mesi di vacanza. Quest'estate desidera fare un viaggio in Italia. Va dal suo agente di viaggi. L'agente è molto bravo. Fa molte domande a Lidia. Lidia dice che desidera un biglietto per il mese d'agosto. Il biglietto naturalmente è di andata e ritorno. L'agente prenota un volo. Il viaggio da Nuova York a Roma dura otto ore. Non è molto lungo. Il tempo passa presto. Lidia è contenta di rivedere il suo paese d'origine.

Nadia lavora in un'agenzia di viaggi nel centro di Nuova York. A Nadia piace il suo lavoro. Ogni giorno lei parla con persone nuove. Sono persone di tante nazionalità diverse. Viaggiano per molte diverse ragioni. Molti clienti fanno viaggi di affari. Altri fanno viaggi di piacere. Visitano varie parti del mondo. Un gran numero va a Londra, a Parigi, a Roma e a Madrid. La maggior parte viaggia in aereo. Non molte persone viaggiano in nave. Anche Nadia viaggia spesso. Ha molti amici in paesi differenti.

Nota Culturale

Explain Italian currency. Bring in samples.

Vocabolario

l'agenzia di viaggi
il cliente
un biglietto semplice
un biglietto di andata e ritorno
fare un viaggio
l' arrivo
un volo
atterrare
il passeggero
la guida
alla fine
dura (durare)
paese d'origine
viaggi d'affari
viaggi di piacere
la maggior parte

l'agente di viaggio
l'impiegato
i biglietti
il passaporto
l'aeroporto
la partenza
la nazione
decollare
le valige
il bagaglio
arrivederLa
passa presto
(passare)
diverse ragioni
viaggiare in nave
prenotare

Esercizi

A. Answer the following questions in Italian. The questions are based on the first reading passage.

1. Che insegna Lidia?

____

2. Dove desidera andare Lidia quest'anno?

____

3. Com'è l'agente?

____

4. Quando desidera viaggiare Lidia?

____

5. Quanto tempo dura il viaggio?

____

B. Complete the following statements. They are based on the second reading passage.

1. Nadia lavora in un'agenzia di _____.
2. Parla con molte_______.
3. I clienti viaggiano per molte_______.
4. Molti fanno viaggi di___________.
5. Visitano diverse_____del mondo.
6. La maggior parte viaggia in________.
7. Nadia ha molti_______in molti paesi differenti.

C. Complete the following statements using the words listed below.

volo agente di viaggio in aereo
ritorno arriva

1. Parto per Roma. Vado______.
2. Compro un biglietto di andata e______.
3. Compriamo i biglietti da un __________.
4. Un aereo atterra quando___________.
5. Il numero del mio ________è 610.

D. Unscramble the following sentences.

1. fare/Mario/in/viaggio/desidera/un/Italia.
2. visita/suo/di/agente/fa/viaggi/una/al/lui.
3. domande/fa/Mario/a/molte/l'agente.
4. Italia/due/in/lui/settimane/per/va.
5. viaggio/dura/tempo/il/non/molto.

E. Match each Italian word in column A with its English meaning in column B.

A		B	
1.	un volo	A.	the departure
2.	fare un viaggio	B.	to last
3.	la partenza	C.	country
4.	atterrare	D.	one way ticket
5.	paese	E.	to take a trip
6.	viaggi d'affari	F.	the arrival
7.	durare	G.	to land
8.	l'arrivo	H.	a flight
9.	un biglietto semplice	I.	to take off
10	decollare	J.	business trips

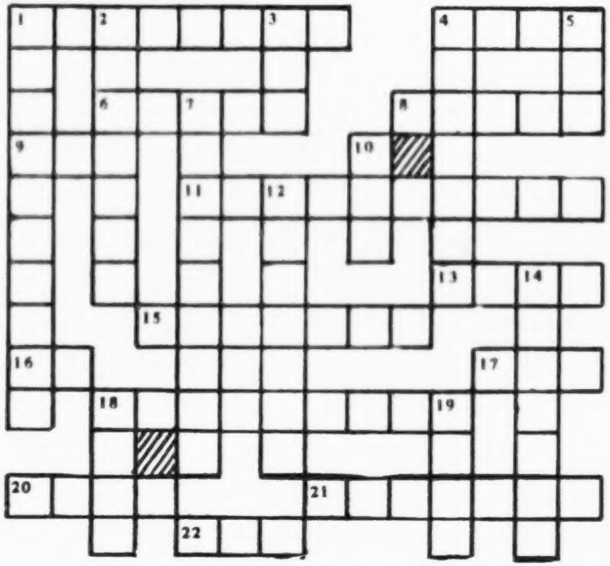
F. Unscramble the following words related to travel.

1. E T N L I C E
2. A G I G V O I
3. T B G T I L O E I
4. Z A I N E A G
5. E P R T Z A N A

G. Answer the following questions in Italian.

1. Viaggi spesso?
2. Dove vai quando viaggi?
3. Ti piace viaggiare in aereo?
4. Hai un passaporto?
5. Con chi viaggi?

Parole incrociate



ORIZZONTALI

1. departure
4. flight
6. guide
8. country
9. six
11. passenger
13. every
15. agency
16. you (familiar,sing.)
17. we
18. to land
20. It lasts
21. to spend time
22. two

VERTICALI

1. passport
2. reason
3. aunt
4. trip
5. hours
7. office worker, employee
10. she
12. to play (an instrument)
14. to swim
18. I open
19. they (mas.,pl.)

Unit 33. I Paesi e le Lingue

Dialoghi

La maestra: Bambini, questa è la carta geografica dell'Europa.
Roberto: Ecco l'Italia.
La maestra: Sì, ha la forma d'uno stivale.
Roberto: E Roma dov'è?
La maestra: È nel centro dell'Italia.
Roberto: Roma è la capitale del nostro paese.

La maestra: Quali paesi sono vicini all'Italia?
Roberto: La Francia, la Svizzera e la Iugoslavia.
La maestra: Che lingua parlano in Francia?
Roberto: Il francese.
La maestra: E in Svizzera?
Roberto: Parlano francese, italiano e tedesco.

La maestra: Come si chiama il nostro continente?
Roberto: L'Europa.
La maestra: Esatto. Noi siamo Europei.
Roberto: Io ho uno zio in America.
La maestra: Molte persone di diverse nazionalità vivono in America.
Roberto: Io desidero visitare New York.

Letture

L'Italia è una penisola nel continente europeo. Il mare Mediterraneo separa l'Italia dal continente africano. L'Italia è stretta e lunga. Ha la forma di uno stivale. Il paese è molto montagnoso. Le Alpi e gli Appennini coprono una grande parte del territorio italiano. La montagna più alta d'Italia e d'Europa si chiama Monte Bianco. È vicino alla Francia. I maggiori laghi italiani sono nel nord d'Italia. Il Po è il fiume più lungo e importante d'Italia. La Sicilia e la Sardegna sono due grandi isole. Fanno parte dell'Italia. La popolazione dell'Italia è di 57 milioni d'abitanti. Essi vivono nelle venti regioni italiane.

In Italia c'è la famosa Università per Stranieri. Questa università è a Perugia. Perugia è un'antica città nell'Italia centrale. Ogni anno migliaia di studenti arrivano a Perugia. Sono lì per studiare la lingua e la cultura italiana. Sono di nazionalità diverse e rappresentano quasi tutti i paesi del mondo. Naturalmente, ci sono giovani europei, ma ci sono anche studenti americani, asiatici, africani e indiani. All' università di Perugia, il portoghese, il francese, lo spagnolo e l'inglese sono lingue comuni. Molti studenti parlano arabo, cinese, giapponese, russo, ebraico. Perugia ha una popolazione universitaria internazionale. L'italiano è la lingua comune.

Vocabolario

lo stivale
la nazione
la lingua
stretto
montagnoso
il mare
il fiume
la patria
il centro
il continente
la penisola
lungo
la montagna
la città
gli abitanti
l'antica
il paese
la nazionalità
l' isola
alto
il lago
la regione
migliaia
il mondo
la carta geografica
la lingua straniera
il nostro paese
la patria

Le lingue straniere:

l'italiano
il francese
l'inglese
il portoghese
il tedesco
lo spagnolo
l'arabo
il cinese
il giapponese
il russo
il greco
l'ebraico
lo swahili
lo svedese

I continenti:

l'Europa
l'Asia
l Africa
l'America del Nord
l'America del Sud
l'Australia
l'Antartico

I paesi:

l'Italia
la Francia
la Svizzera
l'Austria
la Iugoslavia
la Spagna
il Portogallo
l'Inghilterra
la Scozia
l'Irlanda
la Grecia
il Canadà
il Messico
il Belgio
l'Egitto
la Cina
il Giappone
gli Stati Uniti
la Svezia
la Danimarca
la Norvegia
la Germania
la Russia

Esercizi

A. Match the incomplete statement in column A to those in column B. Base your responses on the first reading passage.

A	B
1. Il mar Mediterraneo separa	__ci sono molti laghi importanti.
2. Il Po è	__la montagna più alta d'Europa.
3. Il Monte Bianco è	__la Sicilia e la Sardegna.
4. Nel Nord d'Italia	__di uno stivale.
5. L'Italia ha la forma	__l'Italia dall'Africa.
6. L'Italia è divisa	__un paese montagnoso.
7. Due grandi isole si chiamano	__sessanta milioni d'abitanti.
8. L'Italia è	__un lungo fiume.
9. Le Alpi e gli Appennini sono	__in venti regioni.
10. L'Italia ha meno di	__i nomi delle montagne italiane.

B. Answer the following questions in Italian. Base your response on the second reading passage.

1. Dov'è Perugia?

____

2. Perchè è famosa Perugia?

____

3. Chi studia a Perugia?

____

4. Di quali nazionalità sono gli studenti?

____

5. Che lingue parlano i giovani?

____

6. Qual'è la lingua comune di Perugia?

____

C. Match the country with the language.

	A	B
_____	1. Russia	A. il tedesco
_____	2. Portogallo	B. l'arabo
_____	3. Egitto	C. il giapponese
_____	4. Cina	D. l'inglese
_____	5. Grecia	E. il russo
_____	6. Inghilterra	F. lo svedese
_____	7. Spagna	G. il portoghese
_____	8. Giappone	H. il greco
_____	9. Svezia	I. lo spagnolo
_____	10 Germania	L. il cinese

D. Answer the following questions in Italian.

1. Che lingua straniera studi tu?

____

2. Che lingua parlano le persone in Cina?

____

3. Qual'è la capitale d'Italia?

____

4. Parli tu francese?

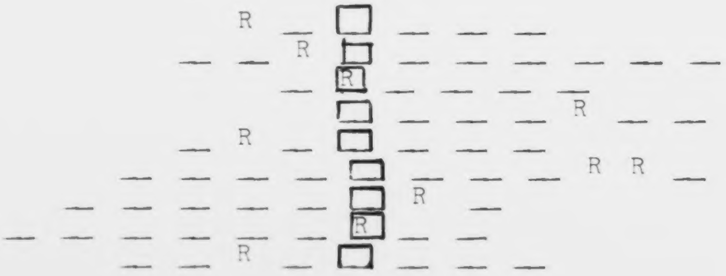
____

5. Dove si parla tedesco?

____

The Italian equivalent of each of the countries listed below will fit in the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form a mystery word related to this unit. The letter R is supplied as a clue.

1. RUSSIA
2. PORTUGAL
3. GREECE
4. AUSTRIA
5. FRANCE
6. ENGLAND
7. SWITZERLAND
8. DENMARK
9. GERMANY



Cerca le parole

The countries listed are all hidden in the maze of letters below. The letters of each word form a straight line. However. the words may run across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

STATI UNITI	SCOZIA	CANADÀ
RUSSIA	CINA	GRECIA
FRANCIA	SPAGNA	GERMANIA
DANIMARCA	BELGIO	ITALIA
AUSTRIA	MESSICO	SVIZZERA
EGITTO	SVEZIA	

C	E	B	R	F	A	I	N	A	M	R	E	G	B	F	O	R	Z
V	L	O	G	D	B	R	E	C	H	A	G	F	L	A	O	T	O
O	L	S	T	A	T	I	U	N	I	T	I	A	C	U	F	S	G
A	T	C	R	N	E	L	A	O	S	A	T	I	I	T	S	A	N
T	D	O	B	I	Z	N	S	R	I	T	T	U	U	I	R	M	F
N	R	Z	C	M	G	O	C	R	E	A	O	I	G	L	E	B	M
E	S	I	L	A	P	A	T	S	L	Z	B	A	S	S	N	V	E
B	P	A	P	R	N	S	O	I	M	R	I	L	S	A	D	C	S
U	P	S	R	C	U	A	A	C	S	P	N	I	D	I	L	N	B
A	I	C	N	A	R	F	D	N	A	L	C	B	V	S	B	N	A
B	C	O	T	R	E	S	N	A	T	O	I	A	M	S	L	E	C
D	A	R	A	I	C	E	R	G	C	R	N	E	T	U	Z	D	F
I	E	T	M	T	A	C	L	O	D	P	A	B	C	R	E	U	C

Attività

Present map of Italy. Discuss the geography mentioned in this unit.

Proverbio

Tutti il mondo è paese.

Unit 34. Parole Affini

Dialoghi

Marcello:	Chi è quello che parla?
Enrico:	Paolo, il presidente della società.
Marcello:	È molto intelligente.
Enrico:	Sì, ed è molto popolare.
Marcello:	Desidero conoscerlo.
Enrico:	Va bene! Io lo conosco personalmente.

Elena:	Cosa fanno qui?
Antonietta:	È una celebrazione.
Elena:	Qual'è l'occasione?
Antonietta:	È la festa di Sant'Anna.
Elena:	Allora è una festa religiosa.
Antonietta:	Sì, c'è anche la processione.

Antonio:	Che cosa prepari per pranzo?
La mamma:	Come sei curioso!
Antonio:	C'è un aroma delizioso nell'aria.
La mamma:	Il pranzo è una sorpresa.
Antonio:	È un'occasione speciale?
La mamma:	Naturalmente. È il nostro anniversario di matrimonio.

Letture

Carlo è un ragazzo intelligente. Studia diligentemente. È molto curioso. Fa molte domande a scuola. Il suo professore comprende il temperamento di Carlo. Il professore risponde a tutte le domande del ragazzo. Prepara numerosi esercizi. Naturalmente Carlo è contento. Legge continuamente perchè desidera essere informato. Carlo è popolare con gli amici. Tutti rispettano Carlo perchè è un ragazzo sincero e generoso.

Maria è cameriera in un ristorante. Ha cinque anni di esperienza. È una persona competente. Incomincia a lavorare a mezzogiorno. Di solito ritorna a casa alle otto di sera. In generale è contenta del suo lavoro. È una ragazza graziosa. È sempre cordiale e cortese con la gente. Naturalmente non tutte le giornate sono buone. Qualche volta ci sono dei problemi. Le condizioni di lavoro non sono sempre ideali. Maria accetta tutto con calma. I conflitti fanno parte della vita. Maria sa che sono inevitabili.

Vocabolario

A. The following words used in this unit have similar English equivalents:

intelligente
popolare
l'occasione
la festa
curioso
delizioso
naturalmente
anniversario
temperamento
continuamente
in generale
l'informazione
generoso
l'esperienza
usualmente
le condizioni
la calma
parte
cordiale
ristorante
i problemi
di solito

accetta
presidente
personalmente
religiosa
la celebrazione
la processione
sorpresa
speciale
diligentemente
contento
rispettare
ammirare
sincero
personalità
competente
cortese
ideali
i conflitti
inevitabili
graziosa
comprendere

B. The word ending "ous" in English is equivalent to the Italian "oso" as in the following words:

amorous	- amoroso	numerous	- numeroso
famous	- famoso	odious	- odioso
furious	- furioso	precipitous	- precipitoso
glorious	- glorioso	prosperous	- prosperoso
luminous	- luminoso	religious	- religioso
melodious	- melodioso	vigorous	- vigoroso
nervous	- nervoso		

C. The word ending "ce" in English is equivalent to the Italian ending "za" as in the following words:

coincidence	- coincidenza	inference	- inferenza
competence	- competenza	influence	- influenza
diligence	- diligenza	preference	- preferenza
distance	- distanza	presence	- presenza
ignorance	- ignoranza	residence	- residenza
importance	- importanza	violence	- violenza

D. The word endings "ction" or "tion" in English are equivalent to the Italian ending "zione" as in the following words:

action - azione
ambition - ambizione
celebration - celebrazione
continuation - continuazione
conversation - conversazione
creation - creazione
direction - direzione
election - elezione
elevation - elevazione
emotion - emozione
fraction - frazione
generation - generazione
information - informazione
inspiration - ispirazione
investigation - investigazione
limitation - limitazione
nation - nazione
operation - operazione
portion - porzione
perfection - perfezione
position - posizione
production - produzione
promotion - promozione
relation - relazione
section - sezione
selection - selezione
situation - situazione
termination - terminazione
vocation - vocazione

253

E. The word ending "ty" in English is equivalent to the Italian ending "tà" as in the following words:

ability - abilità
agility - agilità
brevity - brevità
calamity - calamità
diversity - diversità
infinity - infinità
intensity - intensità
legality - legalità
mentality - mentalità
necessity - necessità
sensibility - sensibilità
sincerity - sincerità
society - società
utility - utilità
vanity - vanità
velocity - velocità
vitality - vitalità
possibility - possibilità
posterity - posterità
prosperity - prosperità

F. The final "e" of some English words has been replaced by "o" or "a" in the following Italian words:

completo
cooperativo
denso
favorito
infinito
preciso
supremo
concreto
cultura
divino
impulso
intenso
sincero

254

G. The word ending "ly" in English often is equivalent to the form "mente" in Italian, as in the following words:

casually - casualmente
finally - finalmente
generally - generalmente
morally - moralmente
mutually - mutualmente
naturally - naturalmente
originally - originalmente
personally - personalmente
really - realmente
totally - totalmente
universally - universalmente
virtually - virtualmente

H. The verb ending "ate" in English is equivalent to the Italian verb ending "are" as in the following verbs:

celebrate - celebrare
create - creare
formulate - formulare
indicate - indicare
meditate - meditare
separate - separare
vibrate - vibrare
concentrate - concentrarsi
eliminate - eliminare
generate - generare
investigate - investigare
necessitate - necessitare
terminate - terminare

I. To form the equivalent English verb, the endings "are", "ere", and "ire" are dropped from each of the following Italian words:

confermare	contrastare
formare	informare
insistere	preferire
riferire	

J. The Italian verb endings "are," "ere," and "ire" are sometimes equivalent to a final "e" in English, as in each of the following words:

causare	decidere
disputare	notare
persuadere	servire
usare	votare

Esercizi

A. Complete the following statements. They are based on the first reading passage.

1. Carlo è molto____________.
2. Fa molte_________ a scuola.
3. Il professore prepara esercizi_________.
4. Carlo è______con gli amici.
5. Carlo ha intelligenza e_____________.

255 256

B. Answer the following questions in Italian. They are based on the second reading passage.

1. Chi è Maria?

____

2. A che ora incomincia a lavorare?

____

3. È contenta del suo lavoro?

____

4. Com'è Maria con la gente?

____

5. Che cosa è inevitabile?

____

C. The English adverb ending in "ly" is often equivalent to the Italian ending "mente." Write the following adverbs in Italian.

1. Morally ______________
2. Finally ______________
3. Originally ______________
4. Personally ______________
5. Virtually ______________

257

D. English words that end in "ous" often end in "oso" in Italian. Write the following words in Italian.

1. Famous ______________
2. Generous ______________
3. Numerous ______________
4. Religious ______________
5. Furious ______________
6. Amorous ______________
7. Vigorous ______________

E. English words that end in "ty" often end in "tà" in Italian. Write the following words in Italian.

1. Facility __________ 6. Prosperity __________
2. Infinity __________ 7. Sincerity __________
3. Legality __________ 8. Society __________
4. Mentality __________ 9. Vanity __________
5. Curiosity __________ 10 Vitality __________

F. English words that end in "ce" often end in "za" in Italian. Write the following words in Italian.

1. Coincidence ______________
2. Competence ______________
3. Distance ______________
4. Importance ______________
5. Ignorance ______________
6. Diligence ______________
7. Presence ______________
8. Residence ______________
9. Violence ______________
10 Independence ______________

258

G. Write the English equivalent of the following Italian verbs.

1. Celebrare
2. Eliminare
3. Creare
4. Investigare
5. Generare
6. Indicare
7. Meditare
8. Separare
9. Informare
10. Concentrarsi

Attività

The Italian equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank spaces. If each word is spelled correctly, the letters in the boxes will spell the word related to this unit. One letter of each word has been filled in to help you.

Curious	_ _ _ □ _ S _
Content	_ _ N _ _ □ _ _
Fortunate	_ _ _ □ _ _ A _ _
President	_ _ □ S _ _ _ _ _ _
Problems	_ _ _ _ □ _ _ I
Special	_ _ E _ _ _ □ _
Cordial	_ _ _ _ □ _ L _
Religious	_ _ _ _ □ _ _ _ O
Sincere	_ _ _ C □ _ _
Conflicts	_ _ □ _ _ _ T _ _
Part	_ A _ □ _
Respect	_ _ _ _ □ _ _ O

Cerca le parole

The 20 words listed below are all hidden in the maze of letters next to the list of words. The letters of each word form a straight line. However, the words may run across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap. Circle each word as you find it.

CREARE	MORALMENTE	CELEBRARE	PARTE
VANITÀ	NAZIONE	INDICARE	INFINITÀ
IDEALE	ABILITÀ	SOCIETÀ	FAMOSO
CALMA	AZIONE	VELOCITÀ	CONTENTO
MENTALITÀ	FESTA	LEGALITÀ	

M	O	R	A	L	M	E	N	T	E	A	S	E	M
F	O	A	B	I	L	I	T	A	Z	I	O	N	E
R	M	A	T	I	N	I	F	N	I	N	E	E	N
S	N	A	Z	I	O	N	E	T	E	S	L	O	T
T	P	L	O	F	R	R	L	M	O	A	R	S	A
V	A	N	I	T	A	C	T	L	E	S	P	O	L
E	R	U	V	C	O	T	N	D	R	A	A	M	I
L	T	S	I	I	F	F	I	N	I	S	T	A	T
O	E	D	R	C	R	E	A	R	E	S	S	F	A
C	N	F	S	E	R	A	R	B	E	L	E	C	I
I	T	L	O	T	N	E	T	N	O	C	F	S	T
T	B	C	H	M	O	P	N	S	R	F	N	R	U
A	T	I	L	A	G	E	L	B	A	L	E	I	V
R	S	C	A	L	M	A	A	T	E	I	C	O	S

Appendice: Alcuni termini musicali

Dialogo

Mario: Ciao, Elena, come va?
Elena: Bene, grazie, e tu?
Mario: Non c'è male. Che fai stasera?
Elena: Stasera vado all'Opera con i miei genitori.
Mario: All'Opera? Che cos'è l'Opera?
Elena: L'Opera è un dramma musicale.
Mario: Dove andate a vedere l'Opera?
Elena: Al Lincoln Center. Mio padre ha l'abbonamento per tutta la stagione lirica.

Lettura

Mi chiamo Elena Lo Presto, studio musica. Oggi il mio maestro di musica ci ha parlato di "Opera". L'Opera, diceva il maestro, è molto famosa in Italia e in tutto il mondo. È un dramma musicale. Domani, il maestro ci parlerà di alcuni compositori di musica.

Vocabolario

come va?
non c'è male
che fai?
stasera
andare - a
Opera
genitori
dramma musicale

ma certo
abbonamento
per tutta
stagione lirica
famoso
parlare
compositore

A. Unscramble the phrases or sentences below basing your answers on the dialogue and the reading paragraph.

1. male/ c'è/ non/
2. stasera/ fai/ che/
3. lirica/ tutta/ la/ per/ stagione/
4. l'abbonamento/ padre/ ha/ mio
5. musica/ maestro/ di/ mio/ il/
6. Opera/ ci/ di/ parlato/ ha/
7. famosa/ mondo/ tutto/ e/ Italia/ in/ il/ in/ è/ l'opera

B. Complete the following sentences or phrases by providing the missing words. You will find them in the reading.

1. Mi chiamo ________ ________
2. Studio ________ ________
3. Il mio maestro di ________
4. L'Opera è famosa ________ ________ ________ ________
5. L'Opera è un ________ ________

C. Select the word from Column B which is the Italian equivalent of each of the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

A		B	
____1.	drama	a.	parlare
____2.	to go	b.	ma certo
____3.	to study	c.	famoso
____4.	tonight	d.	stagione
____5.	of course	e.	abbonamento
____6.	famous	f.	andare
____7.	to talk/ to speak	g.	genitori
____8.	season	h.	stasera
____9.	subscription	i.	studiare
____10.	parents	j.	dramma

Cerca le parole

All the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate them in the diagram. They may run forward or backward, across, down, diagonally, and they may overlap.

compositore
come va
stagione
lirica
famosa
genitori
per
certo
abbonamento
andare
musicale
Opera
ma

T	A	Q	U	E	T	I	R	A	T	U	F
R	B	F	G	R	Z	R	C	H	A	E	A
C	B	M	E	A	I	O	M	U	Q	R	C
O	O	H	A	D	S	T	Z	P	E	I	O
M	N	M	R	N	C	I	I	P	Z	R	M
P	A	T	E	A	E	N	O	P	R	E	P
O	M	O	Y	V	F	E	L	O	R	U	O
S	E	N	S	T	A	G	I	O	N	E	S
I	N	H	T	A	M	A	R	U	E	G	I
T	T	P	A	E	O	F	I	H	T	R	T
O	O	V	S	E	S	G	C	E	R	T	O
R	T	U	E	R	A	H	A	M	I	O	R
E	A	H	R	M	I	Z	G	N	V	T	E
M	B	E	A	M	U	S	I	C	A	L	E

Dialogo

Mario: Elena, sei andata all'Opera ieri sera?
Elena: Si, ho visto La Traviata.
Mario: Chi era il tenore?
Elena: Il tenore era Luciano Pavarotti.
Mario: E la soprano?
Elena: La soprano era Renata Scotto.
Mario: Cantavano in inglese?
Elena: Macche! In italiano.
Mario: Ecco, perchè a me l'Opera non piace, non posso seguirla in italiano.

Lettura

Oggi il maestro di musica ci ha dato cinque vocaboli nuovi da imparare a memoria. Essi sono: adagio, allegro, forte, piano, moderato. Marco ha detto: "Scusi, Signor maestro, ma questi sono vocaboli inglesi!" "No, caro Marco, ha risposto il maestro, questi sono vocaboli italiani adottati nel mondo della musica."

Vocabolario

sei andata	ci ha dato	nel
ho visto	nuovo	mondo
chi era	vocabolo	adagio
il tenore	a memoria	allegro
la soprano	scusi	forte
a me	ma queste	piano
non posso	ha risposto	moderato
seguire	adottati	

Esercizi

A Unscramble the phrases or sentences below basing your answers on the dialogue and the reading paragraph.

1. sera/ Opera/ andata/ all'/ sei/
2. era/ soprano/ chi/ la/
3. Pavarotti/ il/ era/ Luciano/ tenore/
4. Traviata/ ho/ la/ si/ visto/
5. musica/ adottati/ della/ vocaboli/ italiani/ sono/ mondo/ nel

B Select the word from Column B which is the Italian equivalent of each the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

A	B
__1. yesterday	a. ieri
__2. gone	b. imparare
__3. tenor	c. inglese
__4. was	d. risposto
__5. to sing	e. ecco
__6. here is	f. tenore
__7. to learn	g. cantare
__8. English	h. era
__9. answered	i. andata

C. Fill in the blanks to form the Italian equivalent for each word listed bellow. One letter is provided as a clue to the spelling of each word.

1. new ___ ___ o ___ ___
2. to follow ___ ___ g ___ ___ ___ ___
3. answered ___ ___ ___ ___ ___ ___ t ___
4. English ___ ___ ___ ___ e ___ ___
5. Sir ___ ___ ___ ___ o ___
6. tenor ___ ___ ___ o ___ ___
7. to learn ___ ___ p ___ ___ ___ ___ ___
8. loud ___ ___ r ___ ___

Cerca le parole

cantare	perchè	mi
piace	posso	piano
adottati	allegro	sono
imparare	andata	caro
potere	Opera	no
visto	nella	la
a me	io	non
adagio	era	tu
tenore	forte	
soprano	tu	
chi	sei	
ecco	vocaboli	

C	N	O	N	E	C	C	O	E	H	C	R	E	P	N
A	P	U	T	R	C	L	T	S	O	N	O	F	P	E
N	D	P	P	O	A	A	S	E	I	T	O	I	R	L
T	E	O	Z	N	R	P	I	Z	A	R	A	A	R	L
A	C	S	T	E	O	N	V	M	T	N	R	H	I	A
R	A	S	Z	T	Z	O	E	E	O	A	Z	M	G	C
E	I	O	E	H	A	A	N	D	P	T	A	T	H	I
T	P	R	E	R	A	T	O	M	E	R	A	I	Z	O
U	E	Z	A	D	O	G	I	O	N	A	R	P	O	S
A	L	L	E	G	R	O	I	L	O	B	A	C	O	V

Dialogo

La mamma: Carla, ripetimi la lezione.
Carla: Sono soltanto vocaboli, mamma.
La mamma: Beh! desidero sentirli.
Carla: Va bene, ascolta; moderato, maestoso andante, accelerato.
La mamma: Brava! Li hai imparati proprio bene!

Lettura

Oggi il maestro di musica spiega il significato di alcuni termini musicali. Egli dice che moderato è il contrario di eccessivo; andante è come camminare a tempo, crescendo è l'aumento graduale della musica, il contrario di diminuendo. Mi piacciono queste lezioni, così imparo la musica e l'Italiano.

Vocabolario

vocaboli	significato	maestoso
Beh!	alcuni	andante
desiderare	termini musicali	accelerato
sentire	contrario	crescendo
ascoltare	eccessivo	aumento
Brava!	camminare	graduale
proprio bene!	tempo	diminuendo
spiegare	moderato	

Esercizi

A. Unscramble the phrases or sentences below basing your answers on the dialogue and the reading paragraph.

1. lezione/ Carla/ la/ ripetimi/
2. vocaboli/ soltanto/ sono/
3. sentirli/ Beh!/ desidero/
4. bene/ li/ brava/ imparati/ hai/ proprio/
5. alcuni/ il/ termini/ di/ significato/ musicali/
6. eccessivo/ moderato/ di/ è/ contrario/ il/
7. musica/ graduale/ è/ crescendo/ l'/ della/ aumento/
8. di/ il/ diminuendo/ contrario/
9. lezioni/ piacciono/ a/ queste/ me/
10. Italiano/ così/ la/ imparo/ musica/ e/ l'/

B. Fill in the blanks to form the Italian equivalent for each word listed below. One letter is provided as a clue to the spelling of each word.

1. I learn ___ O ___ ___ ___ A ___ ___
2. with majesty ___ ___ ___ ___ ___ O ___ ___.
3. I like them ___ I ___ ___ ___ C ___ ___ ___ ___ ___
4. gradual ___ ___ A ___ ___ ___ ___ ___
5. contrary ___ ___ ___ T ___ ___ ___ ___ ___
6. terms ___ ___ R ___ ___ ___ ___
7. excessive ___ ___ ___ E ___ ___ ___ ___ ___
8. listen ___ ___ ___ O ___ ___ ___

C. Select the word from Column B which is the Italian equivalent of the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

	A		B
__1.	says	a.	imparati
__2.	lesson	b.	hai
__3.	meaning	c.	ascolta
__4.	explains	d.	soltanto
__5.	listen	e.	ripetimi
__6.	contrary	f.	lezione
__7.	repeat (it) to me	g.	dice
__8.	learned them	h.	significato
__9.	(you) have	i.	spiega
_10.	only	j.	contrario

Cerca le parole

E	L	A	U	D	A	R	G	T	I	O
M	O	D	E	R	A	T	O	T	N	I
A	N	D	A	N	T	E	G	R	I	R
E	O	D	E	N	E	B	O	A	M	A
S	P	I	E	G	A	P	H	P	R	R
T	D	C	A	B	M	O	P	M	E	T
O	U	E	B	E	H	O	J	I	T	N
S	O	L	T	A	N	T	O	Q	T	O
O	T	O	D	N	E	C	S	E	R	C

moderato	contrario
maestoso	tempo
spiega	soltanto
andante	graduale
dice	termini
crescendo	bene

ciate. Cerca le parole. Letture. Dialoghi. Canzoni. Esercizi.
dovinelli. Parole incrociate. Cerca le parole. Letture. Prove
Note culturali. Poesie. Indovinelli. Parole incrociate. Poesie.
Vocabolario. Proverbi. Note culturali. Poesie. Indovinelli. N

ISBN No. 88315-463-3
Curr. No. 00-3051-80